

According to Single National Curriculum

AL-RAZI ACADEMIC Notes

*Enabling you to achieve what the
New English-9 really expects from you!*

English

Grade
9

*Easy Urdu Translation & Complete Solution to
all the Exercises with additional Questions*

**TRANSLATION,
GRAMMAR &
COMPOSITION**



The Uniqueness
of this Book lies
in its:

**Accuracy,
Clarity &
Brevity**

CONTENTS

| Unit- No. | Lesson | Page No. |
|--------------|--|-------------|
| 1. | The Saviour of Mankind | 7 |
| 2. | Patriotism | 47 |
| 3. | Daffodils (Poem) | 82 |
| 4. | Hazrat Asma (رضى الله تعالى عنها) | 117 |
| 5. | Women Empowerment Through Entrepreneurship | 145 |
| 6. | The Value of Time | 180 |
| ❖ | REVIEW 1 | 208 |
| 7. | If (Poem) | 214 |
| 8. | The Impact of Globalisation on Culture and Economy | 234 |
| 9. | Quality Education: A Key to Success | 265 |
| 10. | The Silent Predator and the Majestic Prey – Snow Leopard and Markhor | 297 |
| 11. | The Dear Departed (One-Act Play) | 326 |
| ❖ | REVIEW 2 | 375 |
| ❖ | Dengue Fever | 383 |

Grammar, Translation & Composition

| S. No. | GRAMMAR | Page No. |
|-----------|---|-------------|
| 1. | PARTS OF SPEECH | 388 |
| 2. | THE NOUN (<i>functions & kinds of nouns, gerunds participles, noun phrases</i>) | 390 |
| 3. | ARTICLES (<i>definite & indefinite articles</i>) | 398 |
| 4. | THE PRONOUN (<i>kinds of pronouns, pronouns antecedent</i>) | 401 |
| 5. | THE ADJECTIVE (<i>kinds & degrees of adjectives, phrases & clauses</i>) | 412 |
| 6. | THE VERB (<i>functions & kinds of verbs, infinitives</i>) | 423 |
| 7. | THE ADVERB (<i>functions & kinds of adverbs, phrases & clauses</i>) | 430 |
| 8. | THE PREPOSITION (<i>functions & kinds of prepositions</i>) | 435 |
| 9. | THE CONJUNCTION (<i>kinds of conjunctions</i>) | 441 |
| 10. | THE INTERJECTION | 446 |
| 11. | USE OF THERE & IT (<i>use of is, are, am, was, were</i>) | 448 |
| 12. | USE OF HAS, HAVE AND HAD | 455 |
| 13. | THE SENTENCE (<i>kinds of sentences</i>) | 459 |
| 14. | TENSES | 462 |
| 15. | THE PASSIVE VOICE | 538 |

| | | |
|-----|--|-----|
| 16. | USE OF VERB FORMS | 574 |
| 17. | CONDITIONAL SENTENCES | 587 |
| 18. | FIGURES OF SPEECH | 588 |
| 19. | IDIOMS AND PROVERBS | 592 |
| 20. | PUNCTUATION | 594 |
| ❖ | Story Writing | |
| 1. | The Kindness of the Rasool ﷺ خَاتَمُ النَّبِيِّينَ | 598 |
| 2. | The Farmer and his Quarrelsome Sons | 599 |
| 3. | Robbers Turn Good Citizens | 600 |
| 4. | A Donkey Trapped In His Own Trick | 601 |
| 5. | A Foolish Stag | 601 |
| 6. | A Friend in Need is a Friend Indeed | 602 |
| 7. | Haste Makes Waste | 602 |
| 8. | A Big Reward | 603 |
| 9. | The Tailor and the Elephant | 604 |
| 10. | The Clever Cat and the Vain Fox | 604 |
| 11. | The Muslim Brotherhood | 605 |
| 12. | The Boy Who Cried "Wolf" | 606 |
| 13. | The King and His Jester | 606 |
| 14. | The Dog And His Shadow | 607 |
| 15. | The Fox and the Grapes | 607 |
| 16. | The Merchant and the Stable Boy | 608 |
| 17. | The Cunning Tiger and the Greedy Man | 608 |
| 18. | The Kind-hearted Man & the Ungrateful Tiger | 609 |
| 19. | The Farmer and his Lazy Sons | 609 |
| 20. | The Ant and The Cricket | 610 |
| 21. | The Rich Man and his Servant | 611 |
| 22. | The Wise Hare and The Foolish Lion | 611 |
| ❖ | LETTER-WRITING | |
| 1. | Write a letter to your mother who is worried about your health. | 613 |
| 2. | Write a letter to your father asking him about the health of your mother. | 613 |
| 3. | Write a letter to your sister congratulating her on her success in the examination. | 614 |
| 4. | Write a letter to your mother about the test you have just taken. | 615 |
| 5. | Write a letter to your father requesting him to send you some extra money for payment of hostel dues. | 615 |
| 6. | Write a letter to your brother about the importance of the study of science subjects. | 616 |
| 7. | Write a letter to your friend congratulating her/him on her/his birthday. | 617 |
| 8. | Write a letter to your friend requesting him/her to spend her/his spring holidays with you. | 617 |
| 9. | Write a letter to your friend congratulating him on the marriage of his sister. | 618 |
| 10. | Write a letter to your friend requesting him to lend you some books. | 619 |
| 11. | Write a letter to your friend thanking him/her for his/her hospitality during your visit to his/her house. | 619 |

| | | |
|-----|--|------------|
| 12. | Write a letter to your friend condoling him on the death of his mother. | 620 |
| 13. | Write a letter to your brother requesting him to take steps to improve his health. | 621 |
| 14. | Write a letter to your sister thanking her for a gift of book on your birthday. | 621 |
| 15. | Write a letter to your friend thanking him for the books he lent to you. | 622 |
| ❖ | APPLICATION-WRITING | |
| 1. | Write an application to the headmaster/principal for a sick leave. | 623 |
| 2. | Write an application to the headmaster/principal of your school for issuance of a school leaving certificate. | 623 |
| 3. | Write an application to the headmaster/principal for leave to do an urgent piece of work. | 624 |
| 4. | Write an application to the headmaster/principal for fee concession. | 624 |
| 5. | Write an application to the headmaster/principal for leave to attend a marriage ceremony. | 625 |
| 6. | Write an application to Tehsil Nazim for cleanliness of Mohalla. | 625 |
| 7. | Write an application to the headmaster/principal for change of your section. | 626 |
| 8. | Write an application to the Manager for job. | 626 |
| ❖ | DIALOGUE-WRITING | |
| 1. | A Dialogue Between a Teacher and a Student for Coming Late | 627 |
| 2. | A Dialogue Between Two Students Regarding Prayers | 628 |
| 3. | A Dialogue Asking One's Way | 629 |
| 4. | A Dialogue between a Brother and a Sister Concerning Time | 630 |
| 5. | A Dialogue between a Tailor and a Customer | 630 |
| 6. | A Dialogue between two Friends about Load Shedding | 631 |
| 7. | A Dialogue between two Friends Concerning Time | 633 |
| ❖ | COMPREHENSION OF A PASSAGE | 633 |
| ❖ | PARAGRAPHS-WRITING | |
| | 1- My School , 2-Girl Guides, 3-A Visit to a Museum, 4-A River In Flood, 5-Fashion, 6-A Pleasant Dream, 7-How to Keep Our Town Clean, 8-An industrial Exhibition / Fair, 9-My Neighbor, 10-A Hobby, 11-Pakistani Women, 12-A Fortune Teller, 13-A Picnic, 14-Our National Poet/Allama Muhammad Iqbal, 15-My Best Teacher, 16-A House on Fire, 17-A Road Accident, 18-An Account of a Natural Disaster, 19-A Meena Bazaar, 20-A Visit to a Zoo, 21-A Street Quarrel, 22-A Visit to Historical Place, 23-A Dream | 649 to 656 |

Unit 1

The Saviour of Mankind

انسانیت کا نجات دہندہ

Learning Outcomes / محاصل مطالعہ

By the end of this unit students will be able to: اس یونٹ کے اختتام تک طلباء مطالبات:

- speak confidently and fluently in a wide range of contexts, for example, (conflict resolution, panel discussion, role-play, dialogue, etc.) to fulfil different purposes (exposition, argumentation, etc.).
سیاق و سباق کے ایک وسیع سلسلے میں اعتماد کے ساتھ اور روانی سے بات کریں گے، مثال کے طور پر (تنازعات کا حل، پینل بات چیت، کردار ادا کرنا، مکالمہ، وغیرہ) تاکہ وہ مختلف مقاصد کی تکمیل کر سکیں گے۔ (تشریح، مناظرہ، وغیرہ)
- analyse that text comprises a group of paragraphs that develop on the main idea addressed by the author throughout the text.
تجزیہ کریں گے کہ متن پیرا گرافس کے ایک گروپ پر مشتمل ہوتا ہے جو مرکزی خیال کو فروغ دیتے ہیں جس پر مصنف پورے متن میں توجہ دے سکیں گے۔
- apply skimming and scanning strategies for relevant information and main points in texts to identify the writer's purpose and intended audience. Infer the theme/ main idea of the text, distinguishing between fact and opinion where necessary.
متنوں میں متعلقہ معلومات اور اہم نکات کے لیے سرسری مطالعہ کرنے اور گہرا مطالعہ کرنے کی حکمت عملیوں کو بروئے کار لائیں گے تاکہ مصنف کے مقصد اور مطلوبہ سامعین کی شناخت ہو سکے۔ جہاں ضروری ہو حقیقت اور رائے کے درمیان فرق کرتے ہوئے متن کے نفس موضوع/ مرکزی خیال کا اندازہ لگاسکیں گے۔
- examine the central idea of an informational text and analyse its development over the course of the text, including its relationship to supporting ideas; provide an objective summary of the text.
ایک معلوماتی متن کے مرکزی خیال کا جائزہ لیں گے اور تائیدی خیالات کے ساتھ اس کے تعلق سمیت متن کے سلسلے میں اس کے فروغ کا تجزیہ کریں گے: متن کا معروضی خلاصہ دیں سکیں گے۔
- demonstrate knowledge and application of parts of speech in oral and written communication in varying degrees of complexity.
پہچانگی کے مختلف درجات میں زبانی اور تحریری خبر رسائی میں اجزائے کلام کے علم اور اطلاق کا عملاً مظاہرہ کر سکیں گے۔
- follow the steps of the process approach to plan for writing a paragraph: brainstorming, structuring, mind-mapping using a variety of graphic organizers, free writing, and note-taking (Topics may be chosen from the list of themes, sub-themes and text types.)

ایک پیرا گراف لکھنے کی منصوبہ بندی کرنے کے لیے تنظیمی طریقہ کار کے مراحل پر کاربند ہو سکیں گے جیسے ذہن سازی، ساخت سازی، مختلف تنظیمی خاکے استعمال کرتے ہوئے خاکہ سازی کرنا، فری رائٹنگ اور نوٹ۔ ٹیکنگ (اصل موضوعات، ذیلی موضوعات اور ممتوں کی اقسام کی فہرست سے موضوعات کا انتخاب کیا جاسکتا ہے۔)

- write informative/explanatory texts to examine and convey complex ideas, concepts, and information clearly and accurately through the effective selection, organization, and analysis of content.

موثر چناؤ، تنظیم کاری اور مواد کے تجزیے کی بدولت واضح اور ٹھیک طور پر پیچیدہ خیالات، تصورات اور معلومات کا جائزہ لینے اور ان کی ترسیل کے لیے معلوماتی اور وضاحتی متن لکھ سکیں گے۔

Pre-reading / قبل از مطالعہ

1. Mention the condition of Arabia before Islam.

اسلام سے پہلے کی عرب کی حالت کا تذکرہ کریں۔

Ans. Before Islam Arabia had many superstitions and social evils like inequality, injustice, etc. The people worshipped idols. They were unable to choose the right path for themselves.

اسلام سے پہلے عرب میں بہت سی توہمات اور عدم مساوات، نا انصافی، وغیرہ جیسی معاشرتی برائیاں تھیں۔ لوگ بھوں کی پوجا کرتے تھے۔ وہ اپنے لیے درست راستے کا انتخاب کرنے میں قاصر تھے۔

2. How did Islam change the lives of the people?

اسلام نے لوگوں کی زندگیوں کیسے بدلیں؟

Ans. Islam lifted the people from ignorance into the light of faith. It showed them the right path and helped them get rid of this evils.

اسلام لوگوں کو جہالت سے نکال کر ایمان کی روشنی میں لایا۔ اس نے انھیں درست راستہ دکھایا اور ان کی اپنی برائیوں سے نجات پانے میں مدد کی۔

3. Who is the last Rasool of Allah (سبحانہ و تعالیٰ)؟

Ans. Hazrat Muhammad (ﷺ) is the last Rasool of Allah (سبحانہ و تعالیٰ)

حضرت محمد رسول اللہ ﷺ (سبحانہ و تعالیٰ) کے آخری رسول ہیں۔

4. How many religions do you know? Can you name the most prominent figures of each?

آپ کتنے مذاہب کے بارے میں جانتے ہیں؟ ہر ایک کی ممتاز ترین شخصیات کا نام بتا سکتے ہیں؟

Ans. The following are the names of some common religions and their most prominent figures:

| Religions | مذاہب | Prominent Figures | ممتاز شخصیات |
|--------------|---------|-------------------|--------------|
| Christianity | عیسائیت | Jesus Christ | یسوع مسیح |

| | | | |
|----------|--------|------------|----------|
| Buddhism | بدھ مت | the Buddha | بدھا |
| Sikhism | سکھ مت | Guru Nanak | گرو نانک |

سبق کا با محاورہ اردو ترجمہ / Idiomatic Urdu Translation of the Lesson

Paragraph No.1

| Words | Pronunciation | Meanings | Synonyms |
|-----------------------------|---------------|------------------------|-----------------------------------|
| unparalleled (<i>adj</i>) | اُن۔ پیرا۔ لڈ | بے مثال | matchless, unique |
| dunes (<i>n</i>) | ڈیونز | ریت کے ٹیلے | sparkling, glittering |
| dazzling (<i>adj</i>) | ڈے۔ زلنگ | چمکدار، خیرہ کرنے والا | |
| tropical (<i>adj</i>) | ٹرو۔ پی۔ کل | گرم | hot, torrid |
| imagination (<i>n</i>) | ایم۔ جی۔ نیشن | تصور، تخیل | fancy, thought |
| excite (<i>v</i>) | ایکس۔ آئیٹ | بیدار کرنا | inspire, arouse |
| trackless (<i>adj</i>) | ٹریک۔ لیس | بے راستہ | pathless, without a track or path |

1. Arabia is a land of **unparalleled** charm and beauty, with its trackless deserts of sand **dunes** in the **dazzling** rays of a **tropical** sun. Its starry sky has excited the imagination of poets and travellers. It was in this land that the Rasoolullah (ﷺ) was born, in the city of Makkah Mukarramah, which is about fifty miles from the Red Sea.

عرب بے مثل دلکشی اور خوبصورتی والی سرزمین ہے جس میں منطقہ حارہ کے سورج کی درخشندہ (روشن) کرنوں میں ریت کے ٹیلوں والے بے راستہ صحرا ہیں۔ اس کے ستاروں بھرے آسمان نے شاعروں اور مسافروں کے تخیل کو ابھارا ہے۔ یہ ہی وہ سرزمین تھی جہاں رسول اللہ ﷺ کی ولادت باسعادت مکہ مکرمہ کے شہر میں ہوئی جو بحیرہ احمر سے تقریباً پچاس میل دور ہے۔

Paragraph No.2

| Words | Pronunciation | Meanings | Synonyms |
|----------------------------|-----------------|----------------|-----------------------|
| memory (<i>n</i>) | مے۔ مری | یادداشت | recall, recollection |
| eloquence (<i>n</i>) | ایلو۔ کوئنس | فصاحت و بلاغت | fluency |
| expression (<i>n</i>) | ایکس۔ پریشن | اظہار | utterance |
| competitions (<i>n</i>) | کمپی۔ ٹی۔ شن | مقابلہ | match, contest |
| exclusively (<i>adv</i>) | اکس۔ کلو۔ سولی | امتیازی طور پر | solely-only |
| promulgation (<i>n</i>) | پرو۔ مل۔ گے۔ شن | اشاعت | spread, announcement |
| dispensation (<i>n</i>) | ڈس۔ پن۔ سیشن | شریعت | religious system |
| preservation (<i>n</i>) | پریزرو۔ وے۔ شن | حفاظت | protection, safeguard |

2. The Arabs possessed a remarkable memory and were an eloquent people. Their **eloquence** and memory found expression in their poetry. Every year a fair was held for poetical competitions at Ukaz. It is narrated that Hammad said to Caliph Walid bin Yazid: "I can recite to you, for each letter of the alphabet, one hundred long poems, without taking into account short pieces, and all of that composed exclusively by poets before the **promulgation** of Islam." It is no wonder that Allah (سبحانہ و تعالیٰ) choose the Arabic language for his final **dispensation** and the preservation of His word.

اہل عرب نمایاں حافظے کے حامل تھے اور وہ ایک فصیح و بلیغ قوم تھے۔ ان کی فصاحت (خوش بیانی) اور حافظے کا اظہار ان کی شاعری میں ہوا۔ ہر سال عکاظ کے مقام پر شاعری کے مقابلوں کے لیے ایک میلا لگایا جاتا تھا۔ یہ بیان کیا جاتا ہے کہ حماد نے خلیفہ ولید بن یزید سے کہا: ”میں چھوٹی نظموں کو شمار کیے بغیر آپ کو ہر حرفِ تہجی کے بدلے سو طویل نظمیں سناسکتا ہوں اور یہ سب کی سب (نظمیں) صرف اور صرف ظہورِ اسلام سے پہلے کے شعرا کی لکھی ہوئی تھیں۔ یہ حیرت کی بات نہیں کہ اللہ تعالیٰ نے اپنی حتمی شریعت اور اپنے کلام کے تحفظ کے لیے عربی زبان کا انتخاب فرمایا۔

While-reading / دورانِ مطالعہ

❖ What kind of competition was held at Ukaz every year?

عکاظ میں ہر سال کس قسم کا مقابلہ ہوتا تھا؟

Ans. A poetical competition was held at Ukaz every year.

عکاظ میں ہر سال شاعری کے ایک مقابلے کا انعقاد ہوتا تھا۔

Paragraph No.3

| Words | Pronunciation | Meanings | Synonyms |
|------------------|----------------|-----------------|-------------------------|
| chaos (n) | کے۔ اوس | امتنار | confusion, disorder |
| crumble (v) | کرم۔ بل | زوال پذیر ہونا | collapse, go to ruin |
| faith (n) | فے۔ تھ | ایمان | belief, trust |
| seemed (v) | سی۔ مڈ | دکھائی دیتا تھا | appeared |
| ignorance (n) | اگنو۔ رینس | جہالت | unawareness, illiteracy |
| civilization (n) | سولائی۔ زے۔ شن | تہذیب | culture, customs |

3. In the fifth and sixth centuries, mankind stood on the **verge** of **chaos**. It seemed that the civilization which had taken four thousand years to grow had started **crumbling**. At this point in time, Allah (سبحانہ و تعالیٰ) raised a Rasool among themselves to lift the humanity from their ignorance into the light of faith.

پانچویں اور چھٹی صدی میں انسانیت انتشار کے دہانے پر کھڑی تھی۔ ایسا لگتا تھا کہ وہ تہذیب جسے پروان چڑھنے میں چار ہزار سال لگے تھے چکنا چور ہونا شروع ہو گئی تھی۔ اس موقع پر اللہ تعالیٰ نے انہی میں سے ایک رسول کو پیدا فرمایا جس نے انسانیت کو جہالت سے نکال کر ایمان کی روشنی سے روشناس کروانا تھا۔

Paragraph No.4

| Words | Pronunciation | Meanings | Synonyms |
|-----------------|----------------|--------------------|----------------------|
| solitude (n) | سو۔لی۔ٹیوڈ | تنہائی | isolation, privacy |
| meditation (n) | مے۔ڈی۔ٹے۔شن | مراقبہ / غور و فکر | reflection, thought |
| retire (v) | ری۔ٹائر | الگ ہونا | depart, go off |
| remembrance (n) | ری۔میم۔بر۔ے۔نس | یاد | memory, recollection |

4. When Hazrat Muhammad (ﷺ) was thirty-eight years of age, he (ﷺ) spent most of his time in **solitude** and **meditation**. In the cave of Hira, he (ﷺ) used to retire with food and water and spend days and weeks in remembrance of Allah (سبحانہ و تعالیٰ).

حضرت محمد خاتم النبیین (ﷺ) جب اڑتیس برس کے ہوئے تو آپ خاتم النبیین (ﷺ) اپنا زیادہ تر وقت تنہائی اور غور و فکر (مراقبہ) میں گزارتے تھے۔ آپ خاتم النبیین (ﷺ) غارِ حرا میں خوراک اور پانی لے کر گوشہ نشین ہو جایا کرتے تھے اور کئی کئی دن اور ہفتے اللہ سبحانہ و تعالیٰ کی یاد میں گزارتے تھے۔

Paragraph No.5

| Words | Pronunciation | Meanings | Synonyms |
|-----------------|---------------|-------------------------|------------------------|
| overflowing (v) | اوور۔فلو۔انگ | سرشار ہونا | full of, filled with |
| profound (adj) | پرو۔فونڈ | گہری | great, immense |
| compassion (n) | کم۔پے۔شن | ہمدردی، دردمندی | kindness, sympathy |
| humanity (n) | ہیو۔مے۔نی۔ٹی | انسانیت / بنی نوع انسان | mankind |
| eradicate (v) | ارے۔ڈی۔کیٹ | جڑ سے اکھاڑنا | abolish, end |
| injustice (n) | ان۔جس۔ٹس | نا انصافی | inequality, unfairness |
| moment (n) | مو۔منٹ | لمحہ | point in time |
| arrived (v) | ارایو۔ڈ | آیا، پہنچا | came, reached |
| bestow (v) | بیس۔ٹو | عطا کرنا | award, grant |
| convey (v) | کن۔وے | پہنچانا | carry, pass on |

5. The period of waiting had come to a close. His (ﷺ) heart was overflowing with profound **compassion** for humanity. He (ﷺ) had a pressing urge to **eradicate** wrong beliefs, social evils, cruelty and injustice. The moment had arrived when he was to be **bestowed** with prophethood. One day, when he (ﷺ) was in the cave of Hira, Hazrat Jibril (علیہ السلام) (Gabriel) came and conveyed to him (ﷺ) the following message of Allah (سبحانہ و تعالیٰ):

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ۝ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ۝
اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ۝ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ۝
عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ۝

Read in the name of thy Lord Who created; created man from a clot (of congealed blood;) Read and thy Lord is most Bountiful, Who taught (the use of) the pen, taught man that which he knew not. (Qur'an, 96;1-5)

انتظار کی مدت ختم ہو چکی تھی۔ آپ ﷺ کا دل انسانیت کے لیے گہری ہمدردی سے سرشار تھا۔ آپ ﷺ میں باطل عقائد، سماجی برائیوں، ظلم اور نا انصافی کو جڑ سے اکھاڑنے کی شدید خواہش تھی۔ وہ گھڑی آگئی تھی جب آپ ﷺ کو نبوت عطا ہوئی تھی۔ ایک دن جب آپ ﷺ غار حرا میں تشریف فرما تھے تو حضرت جبریل علیہ السلام آئے اور اللہ سبحانہ و تعالیٰ کا مندرجہ ذیل پیغام آپ ﷺ تک پہنچایا:

ترجمہ: ”پڑھیں اپنے پروردگار کے نام سے جس نے پیدا کیا، انسان کو لوٹھڑے (جسے ہوئے خون) سے پیدا کیا؛ پڑھیں آپ کا پروردگار بڑا کریم ہے۔ جس نے قلم (کا استعمال) سکھایا انسان کو سکھایا جو وہ نہیں جانتا تھا۔“

Paragraph No.6

| Words | Pronunciation | Meanings | Synonyms |
|------------------|----------------|-----------------------------------|------------------------|
| revelation (n) | رے۔ وی۔ لے۔ شن | نزول | disclosure |
| divine (adj) | ڈی۔ وائن | خدائی، رحمانی | of Allah, heavenly |
| arisen (v) | ار۔ کی۔ زن | اُٹھ کھڑے ہوئے، رُکمر بستہ ہو گئے | rise, emerged |
| proclaim (v) | پرو۔ کلے۔ م | اعلان کرنا، ظاہر کرنا | announce, declare |
| oneness (n) | ون۔ نیس | وحدانیت | sameness |
| destroy (v) | ڈس۔ ٹرا۔ اے | تباہ کرنا | crush, finish |
| nexus (n) | نیک۔ سیس | سلسلہ | connection, bond |
| superstition (n) | سپر۔ سٹے۔ شن | توہم پرستی | irrationality, fallacy |
| mankind (n) | مین۔ کائنڈ | بنی نوع انسان، انسانیت | humanity, people |

6. The revelation of the divine message which continued for the next twenty-three years had begun, and the Rasoolullah (ﷺ) had arisen to **proclaim** the Oneness of Allah (سبحانہ و تعالیٰ) (Tauheed) and the unity of mankind. His (ﷺ) mission was to destroy the **nexus** of superstition, ignorance, and disbelief, and set up a noble conception of life and lead mankind to the light of faith and divine bliss.

اللہ تعالیٰ کے پیغام کا نزول جو اگلے تیس سال تک جاری رہا کا آغاز ہو چکا تھا اور رسول پاک ﷺ خاتم النبیین (ﷺ) کی توحید اور انسانیت کی یکتائی کا اعلان کرنے کے لیے اُٹھ کھڑے ہوئے تھے۔ آپ ﷺ کا دائرہ عمل توہم پرستی، جہالت اور کفر کے سلسلے کو توڑنا، زندگی کے اعلیٰ تصور کو قائم کرنا اور انسانیت کو ایمان کی روشنی اور روحانی مسرت سے روشناس کروانا تھا۔

While-reading / دوران مطالعہ

- ❖ At what age did Hazrat Muhammad (ﷺ) start spending time in solitude and meditation in the cave of Hira?

حضرت محمد رسول اللہ ﷺ نے کس عمر میں غارِ حرا میں خلوت اور مراقبہ میں وقت گزارنا شروع کیا؟

Ans. Hazrat Muhammad (ﷺ) started spending time in solitude and meditation in the cave of Hira at the age of 38.

حضرت محمد رسول اللہ ﷺ نے 38 سال کی عمر میں غارِ حرا میں خلوت اور مراقبہ میں وقت گزارنا شروع کیا۔

Paragraph No.7

| Words | Pronunciation | Meanings | Synonyms |
|-----------------|---------------|----------------|------------------------------------|
| belief (n) | بی۔لیف | عقیدہ | trust, faith |
| dominance (n) | ڈومیننس | فوقیت، غلبہ | authority, supremacy |
| renounce (v) | ری۔ناؤنس | ترک کرنا | give up |
| occasion (n) | او۔کی۔ژن | موقع | time, instant |
| delegation (n) | ڈے۔لی۔گے۔شن | وفد | mission, envoy |
| restrain (v) | رس۔ٹراین | روکنا، دباننا | confine, stop |
| preaching (n) | پری۔چی۔نگ | تبلیغ | religious teaching / proselytizing |
| enmity (n) | این۔می۔ٹی | دشمنی | hostility, ill will |
| situation (n) | سی۔چو۔اے۔شن | صورتِ حال | state, position |
| memorable (adj) | میمور۔ایبل | یادگار، تاریخی | unforgettable, historic |

7. Since this belief was threatening their dominance in the society, the pagan Arabs started to mount pressure on the Rasoolullah (ﷺ) and his followers. They wanted them to **renounce** their cause and take to idol-worshipping. On one occasion, they sent a delegation to the Rasoolullah (ﷺ) kind and caring uncle, Abu Talib. They told him to restrain the Rasoolullah (ﷺ) from preaching Allah (سبحانہ و تعالیٰ) message, or face their enmity. Finding himself in a **dilemma**, he sent for his nephew, and explained to him the situation. The Rasoolullah (ﷺ) answered with these memorable words.

"My dear uncle, if they put the sun in my right hand and the moon in my left, even then I shall not abandon the proclamation of the Oneness of Allah (سبحانہ و تعالیٰ) (Tauheed). I shall set up the true faith upon the earth or perish in the attempt."

چوں کہ یہ عقیدہ معاشرے میں ان کے غلبے کے لیے خطرہ بن رہا تھا، عرب کے کفار نے رسول پاک ﷺ خاتم النبیین ﷺ اور آپ کے پیروکاروں پر دباؤ بڑھا کر شروع کر دیا۔ وہ (کفار عرب) چاہتے تھے کہ وہ (رسول اللہ خاتم النبیین ﷺ) اور آپ کے پیروکار (اپنا مقصد ترک کر دیں اور بت پرستی اختیار کر لیں۔ ایک موقع پر انہوں نے آپ خاتم النبیین ﷺ کے مہربان اور شفیق چچا ابوطالب کے پاس ایک وفد بھیجا۔ انھوں نے اُن سے (ابوطالب سے) کہا کہ وہ رسول پاک خاتم النبیین ﷺ کو اللہ تعالیٰ کے پیغام کی تبلیغ سے روکیں یا ان کی دشمنی کا سامنا کریں۔ اپنے آپ کو شش و پنج (پریشانی) میں پا کر انہوں نے اپنے بھتیجے کو بلا بھیجا اور انہیں صورت حال کی وضاحت کی۔ رسول پاک خاتم النبیین ﷺ نے ان یادگار الفاظ میں جواب دیا:

میرے پیارے چچا! اگر وہ میرے دائیں ہاتھ پر سورج اور بائیں ہاتھ پر چاند رکھ دیں تو تب بھی میں اللہ تعالیٰ کی وحدانیت کی پرچار سے پیچھے نہیں ہٹوں گا۔ میں کہہ ارض پر سچے دین کو قائم کروں گا یا اس کی کوشش میں مٹ جاؤں گا۔

While-reading / دوران مطالعہ

❖ Who did the pagan Arabs send a delegation to, in order to stop the Rasoolullah (ﷺ) from preaching?

کافر عربوں نے رسول اللہ خاتم النبیین ﷺ کو تبلیغ سے روکنے کے لیے کس کے پاس وفد بھیجا؟

Ans. The pagan Arabs sent a delegation to the Rasool's (ﷺ) uncle in order to stop him (ﷺ) from preaching.

کافر عربوں نے رسول اللہ خاتم النبیین ﷺ کو تبلیغ سے روکنے کے لیے آپ خاتم النبیین ﷺ کے چچا کے پاس ایک وفد بھیجا۔

Paragraph No.8

| Words | Pronunciation | Meanings | Synonyms |
|-------------------|--------------------|-------------|--------------------|
| impressed (v) | ام۔ پرے۔ سڈ | متاثر ہونا | moved, affected |
| determination (n) | ڈی۔ ٹر۔ می۔ نے۔ شن | ارادہ، عزم | resolve, fortitude |
| forsake (v) | فار۔ سیک | ساتھ چھوڑنا | desert, leave |

8. The Rasoolullah's (ﷺ) uncle was so impressed with his nephew's firm determination that he replied:

"Son of my brother, go thy way, none will dare touch thee. I shall never forsake thee."

رسول اللہ خاتم النبیین ﷺ کے چچا جان اپنے بھتیجے کے پختہ عزم سے اس قدر متاثر ہوئے کہ انھوں نے جواب دیا: ”میرے بھائی کے بیٹے، اپنے راستے پر جاؤ، کوئی تمہیں (آپ خاتم النبیین ﷺ) کو چھونے کی جرأت نہیں کرے گا۔ میں ہرگز تمہارا (آپ خاتم النبیین ﷺ) ساتھ نہیں چھوڑوں گا۔“

Paragraph No.9

| Words | Pronunciation | Meanings | Synonyms |
|-----------------|---------------|--------------------|-------------------|
| imbued with (v) | ام۔ بڈ۔ ودھ | سرشار، فیضیاب ہونا | inspired, charged |

| | | | |
|-------------------|-----------------|-------------------------|---------------------------|
| resolve (n) | ری۔ سالو | عزم | determination, fortitude |
| encounter (v) | ان۔ کاؤ۔ نثر | سامنا کرنا، مقابلہ کرنا | confront, fight |
| challenges (n) | چے۔ لے۔ نجر | مشکلات | difficulties, troubles |
| dignity (n) | ڈگ۔ نی۔ ٹی | عظمت | glory, grace |
| elevated (v) | اے۔ لی۔ وے۔ ٹیڈ | بلند کیا، ترقی دی | heighten, raise |
| spiritual (adj) | سپر۔ چوئل | روحانی | nonmaterial, metaphysical |
| conquest (n) | کن۔ کونسٹ | فتح | win, victory |
| everlasting (adj) | ایور۔ لاس۔ ٹنگ | لازوال | eternal, endless |
| impression (n) | ام۔ پرے۔ شن | تاثر، اثر | effect, impact |
| establish (v) | ایس۔ ٹے۔ بلش | رانج کرنا | set up, develop |
| responsible (adj) | رس۔ پون۔ سی۔ بل | ذمہ دار | accountable, answerable |
| acknowledged (v) | اک۔ نا۔ لچڈ | اقرار کیا | accepted, agreed |

9. And the Rasoolullah (ﷺ) did go the way Allah (سبحانہ و تعالیٰ) had chosen for him. Imbued with Divine guidance and firm resolve, the Rasoolullah (ﷺ) encountered all the challenges with grace and dignity. In no time he elevated man to the highest possible level in both spiritual and worldly domains. He (ﷺ) was also a driving force behind Arab conquests, which have created an **everlasting** impression on human history. No wonder, he (ﷺ) is universally acknowledged as the most influential figure in history. In the words of Michael Hart, a great historian;

"Muhammad (ﷺ), however, was responsible for both the **theology** of Islam and its main ethical and moral principles. In addition he (ﷺ) played a key role in **proselytizing** the new faith, and in establishing the religious practices.... In fact as the driving force behind the Arab conquests, he may well rank as the most influential political leader of all time.... The Arab conquests of the seventh century have continued to play an important role in human history, down to the present day."

اور رسول پاک ﷺ اسی رستے پر چلے جسے اللہ تعالیٰ نے آپ ﷺ کے لیے چنا تھا۔ رسول پاک ﷺ نے خدائی راہ نمائی اور پختہ یقین سے فیضیاب ہو کر تمام مشکلات کا شان اور وقار سے سامنا کیا۔ جلد ہی آپ ﷺ نے انسان کو روحانی اور دنیاوی دونوں حلقوں میں ممکنہ بلند ترین سطح تک سرفراز کر دیا۔ آپ ﷺ عربوں کی اُن فتوحات کے پیچھے متحرک قوت بھی تھے جنہوں نے انسانی تاریخ پر دائمی تاثر قائم کیا ہے۔

یہ کوئی حیرت کی بات نہیں کہ آپ خاتم النبیین ﷺ کو تاریخ میں عالمی طور پر انتہائی بااثر شخصیت کی حیثیت سے مانا جاتا ہے۔ ایک عظیم تاریخ دان مائیکل ہارٹ کے الفاظ میں تاریخ کی انتہائی بااثر شخصیات میں ایک شخصیت / مقام؛ حضرت محمد رسول اللہ خاتم النبیین ﷺ بہر حال اسلام کے مذہبی عقائد کے مجموعے اور اس کے بنیادی اخلاقی اور سماجی اصولوں دونوں کا ہی موجب تھے۔ اس کے علاوہ آپ خاتم النبیین ﷺ نے نئے عقیدے کی اشاعت اور مذہبی اعمال رائج کرنے میں بنیادی کردار ادا کیا۔ اصل میں عرب فتوحات کے پیچھے متحرک قوت کی حیثیت سے آپ خاتم النبیین ﷺ ہر دور کے سب سے زیادہ بااثر سیاسی رہنما کے مرتبے پر بخوبی فائز ہو سکتے ہیں۔ ساتویں صدی کی عرب فتوحات انسانی تاریخ میں آج تک ایک اہم کردار ادا کرتی رہی ہیں۔

While-reading / دوران مطالعہ

❖ What did Michael H. Hart say about the Rasoolullah ﷺ (خاتم النبیین ﷺ) کے بارے میں کیا کہا؟

Ans. Michael H. Hart said about the Rasoolullah ﷺ (خاتم النبیین ﷺ): "Muhammad (خاتم النبیین ﷺ) was responsible for both the theology of Islam and its main ethical and moral principles. مائیکل ہارٹ نے رسول اللہ خاتم النبیین ﷺ کے بارے میں کہا کہ محمد خاتم النبیین ﷺ اسلام کی الہیات اور اس کے بنیادی اخلاقی اور اعلیٰ کردار کے اصولوں دونوں کے سبب تھے۔

Paragraph No.10

| Words | Pronunciation | Meanings | Synonyms |
|--------------------|----------------|-----------------|------------------------------|
| transformation (n) | ٹرانس-فر-مے-شن | تبدیلی | alteration, change |
| deep (adj) | ڈی-پ | گہرا، پختہ | great, immense |
| perfect (adj) | پر-فی-کٹ | مکمل | absolute, complete |
| nobility (n) | نو-بی-لی-ٹی | شرافت، عظمت | goodness, dignity |
| indeed (adv) | ان-ڈی-ڈ | بے شک | absolutely, really |
| embodiment (n) | ام-بوڈ-منٹ | مجسم، عملی صورت | personification, incarnation |
| witness (n) | وٹ-نیس | گواہ | one who gives evidence |
| bearer (n) | بے-رر | دینے والا | agent, carrier |
| warner (n) | وار-نر | آگاہ کرنے والا | one who warns |

10. Such a thorough **transformation** of man and society owes to the Rasoolullah ﷺ (خاتم النبیین ﷺ) deep faith in Allah (سبحانہ و تعالیٰ), to his love for humanity, and to the nobility of his character. Indeed, his (خاتم النبیین ﷺ) life

is a perfect model to follow. In reply to a question about the life of the Rasoolullah (ﷺ), Hazrat Ayesha (رضی اللہ تعالیٰ عنہا) said:

"His (ﷺ) morals and character are an **embodiment** of the Holy Quran" (Sahih Muslim 746)

The final word about the saviour of mankind in the Holy Quran is:

يَا أَيُّهَا النَّبِيُّ إِنَّا أَرْسَلْنَاكَ شَاهِدًا وَمُبَشِّرًا وَنَذِيرًا
وَدَاعِيًا إِلَى اللَّهِ بِإِذْنِهِ وَسِرَاجًا مُنِيرًا

O, Nabi! Surely, We have sent you as a witness, and as a bearer of good news and as a Warner. And as the one inviting to Allah by His permission, and as light-giving torch. (Quran, 33:45-46)

انسان اور معاشرے کی ایسی جامع تبدیلی رسول اللہ (ﷺ) خاتم النبیین کے اللہ سبحانہ و تعالیٰ پر قلبی ایمان، انسانیت کے لیے آپ خاتم النبیین (ﷺ) کی محبت اور آپ خاتم النبیین (ﷺ) کے کردار کی نجابت کی مرہونِ منت ہے۔ بے شک آپ خاتم النبیین (ﷺ) کی زندگی اتباع کے لیے کامل نمونہ ہے۔ حضرت قتادہ رضی اللہ تعالیٰ عنہ سے روایت ہے، میں نے حضرت عائشہ رضی اللہ تعالیٰ عنہا سے کہا، ”اے اُم المؤمنین، مجھے رسول اللہ خاتم النبیین (ﷺ) کے کردار کے بارے میں بتائیں۔“ حضرت عائشہ رضی اللہ تعالیٰ عنہا نے فرمایا، ”کیا تم نے قرآن پاک نہیں پڑھا ہے؟“ میں نے کہا، ”یقیناً“، حضرت عائشہ رضی اللہ تعالیٰ عنہا نے فرمایا، ”آپ خاتم النبیین (ﷺ) کے اخلاق و کردار قرآن پاک کا مجسم نمونہ ہیں۔“ قرآن پاک میں انسانیت کے نجات دہندہ کے بارے میں حتمی بات (یوں) ہے:

”اے نبی! بیشک ہم نے آپ خاتم النبیین (ﷺ) کو گواہی دینے والا اور بشارت دینے والا اور ڈرانے والا بنا کر بھیجا ہے۔ اور اللہ کی طرف اس کی اجازت سے بلانے والے اور روشنی دینے والی مشعل کے طور پر۔“

Theme: Hazrat Muhammad (ﷺ), the last Rasool of Allah Almighty (سبحانہ و تعالیٰ), has the greatest influence on mankind. His (ﷺ) teachings and life are a source of motivation and guidance for humanity.

نفس موضوع: اللہ سبحانہ و تعالیٰ کے آخری رسول، حضرت محمد (ﷺ) اللہ خاتم النبیین (ﷺ) بنی نوع انسان پر سب سے زیادہ اثر رکھتے ہیں۔ آپ خاتم النبیین (ﷺ) کی تعلیمات اور زندگی انسانیت کے لیے ترغیب اور ہدایت کا ذریعہ ہے۔

| فرہنگ Glossary | معانی Meanings |
|-------------------|---|
| عطا کیا bestowed | to give something as an honour or a gift اعزاز یا تحفے کے طور پر کوئی چیز دینا |
| افرا تفری chaos | lack of order نظم و ضبط کا فقدان |
| ہمدردی compassion | sympathy ہمدردی |

| | |
|-----------------------------|---|
| crumble ریزہ ریزہ ہونا | to break something into very small pieces کسی چیز کو چھوٹے چھوٹے ٹکڑوں میں توڑنا |
| dazzling درخشاں | (of light) so bright that you cannot see for a short time (روشنی) اتنی چمکدار کہ آپ اسے تھوڑی دیر بھی نہیں دیکھ سکتے ہیں۔ |
| demolish مسمار کرنا | destroy تباہ کرنا |
| dilemma الجھن | a situation that makes problems ایسی کیفیت جو مسائل پیدا کرتی ہو |
| dispensation شریعت/نظام | special permission to do something کسی کام کو کرنے کے لیے خاص اجازت |
| dunes ریت کے ٹیلے | a small hill of sand ریت کی چھوٹی پہاڑیاں |
| eloquence فصاحت و بلاغت | the ability to use language and express your opinions well زبان کو استعمال کرنے اور آرا کا بخوبی اظہار کرنے کی صلاحیت |
| embodiment عملی تصویر/نمونہ | a typical example of an idea or a quality کسی تصویر یا خوبی کی خصوصی مثال |
| eradicate قلع قمع کرنا | to destroy or get rid of something تباہ کرنا یا کسی چیز سے نجات |
| everlasting دائمی | continuing forever ہمیشہ جاری رہنے والا |
| meditation غور و فکر/مراقبہ | the practice of focusing your mind in silence, especially for religious reasons or in order to make your mind calm اپنے دماغ کو خاموشی سے مرکوز کرنے کی مشق خاص طور پر مذہبی وجوہات کی بنا پر یا اپنے دماغ کو پرسکون کرنے کے لیے |
| nexus سلسلہ | a complicated series of connections between different things مختلف چیزوں کے مابین روابط کا پیچیدہ سلسلہ |
| proclaim اعلان کرنا | to publicly and officially tell people about something لوگوں کو کسی چیز کے بارے میں عوامی طور پر اور سرکاری طور پر بتانا |
| promulgation تشہیر و تبلیغ | the act of spreading an idea, a belief, etc. among many people بہت سے لوگوں کے درمیان کسی خیال و عقیدے وغیرہ کو پھیلانے کا عمل |

| | |
|------------------------------|---|
| proselytizing معتقد بنانا | to try to persuade other people to accept your beliefs, especially about religion or politics لوگوں کو خصوصاً مذہب یا سیاست کے بارے میں اپنے عقائد قبول کرنے کی ترغیب دینے کی کوشش کرنا |
| renounce ترک کرنا | to state publicly that you no longer have a particular belief or that you will no longer behave in a particular way عوامی طور پر بتانا کہ آپ مزید کسی مخصوص عقیدے کے حامل نہیں ہیں یا آپ ایک مخصوص پیرائے مزید برتاؤ نہیں کریں گے۔ |
| solitude تنہائی | the state of being alone, especially when you find this pleasant. تنہا ہونے کی کیفیت خصوصاً جب آپ اسے خوش گوار پائیں۔ |
| theology دینیات | the study of religions and beliefs مذہب اور عقائد کا مطالعہ |
| transformation تبدیلی | a complete change in somebody/something کسی شخص یا چیز میں مکمل تبدیلی |
| tropical منطقہ حارہ کا | the area between the two tropics, which is the hottest part of the world دو منطقوں کے درمیان کا علاقہ جو دنیا کا گرم ترین حصہ ہے |
| unparalleled بے مثال | used to emphasize that something is bigger or better than anything else like it زور دینے کے لیے استعمال کیا جاتا ہے کہ کوئی چیز اپنے جیسی علاوہ ازیں کسی دوسری چیز کی نسبت زیادہ بڑی یا بہتر ہے |
| verge کنارہ | the edge of a path, road, etc. راستے، سڑک وغیرہ کا کنارہ |

Reading and Critical Thinking / مطالعہ اور تنقیدی طرز فکر

A. Answer the following questions: مندرجہ ذیل سوالات کے جوابات دیں:

- How might the geographical description of Makkah Mukarramah influence the reader's understanding of its historical and cultural importance?

مکہ مکرمہ کا جغرافیائی تحریری نقشہ اس کی تاریخی اور ثقافتی اہمیت کے بارے میں پڑھنے والے کے فہم کو کیسے متاثر کر سکتا ہے؟

Ans. The geographical description of Makkah Mukarramah makes the reader think that pagan Arabs might have possessed some sort of desert culture as people living in deserts usually do in the world.

مکہ مکرمہ کا جغرافیائی تحریری نقشہ پڑھنے والے کو یہ سوچنے پر آمادہ کرتا ہے کہ کفار اہل عرب شاید کسی قسم کی صحرائی ثقافت کے حامل تھے جیسا کہ دنیا میں صحراؤں میں رہنے والے لوگ عام طور پر ہوتے ہیں۔

2. What does the emphasis on the Arabs' memory and eloquence suggest about their culture before Islam?

عربوں کی یادداشت اور فصاحت و بلاغت پر خصوصی توجہ اسلام سے پہلے ان کی ثقافت کے بارے میں کیا بتاتی ہے؟

Ans. The emphasis on the Arabs' memory and eloquence suggests that before Islam their culture was characterized by a vibrant literary scene with poets recognized by different titles reflecting their mastery of poetry.

عربوں کی یادداشت اور فصاحت و بلاغت پر زور یہ بتاتا ہے کہ اسلام سے پہلے ان کی ثقافت میں ایک متحرک ادبی منظر تھا جس میں شاعروں کو شاعری کی اپنی مہارت کی عکاسی کرنے والے مختلف خطابوں سے پہچانا جاتا تھا۔

3. What is the importance of the anecdote about Hammad and Caliph Walid bin Yazid?

حماد اور خلیفہ ولید بن یزید کے بارے میں مختصر روایت کی کیا اہمیت ہے؟

Ans. The anecdote about Hammad and Caliph Walid bin Yazid reveals that the pagan Arabs were very fond of poetry.

حماد اور خلیفہ بن یزید کے بارے میں مختصر روایت ظاہر کرتی ہے کہ کفار عرب شاعری کے دلدادہ تھے۔

4. What parallels can you draw between the state of civilization described here and other historical periods of decline and renewal?

آپ یہاں بیان کردہ تہذیب کی حالت اور زوال اور دوبارہ آغاز کے دیگر تاریخی ادوار کے درمیان کیا مماثلتیں بیان کر سکتے ہیں؟

Ans. Just as ancient civilizations like Rome, Greece, etc, flourished rapidly when they regained their moral passions so the civilization described here became dominant when it followed Islam.

جس طرح روم، یونان وغیرہ جیسی قدیم تہذیبیں تیزی سے پروان چڑھیں جب انھوں نے اپنے اخلاقی جذبات دوبارہ حاصل کیے اسی طرح یہاں بیان کردہ تہذیب غالب ہو گئی جب اس نے اسلام کی پیروی کی۔

5. What challenges did the Rasoolullah (ﷺ) face in proclaiming the Oneness of Allah (Tauheed) and the unity of mankind?

رسول اللہ ﷺ خاتم النبیین کو اللہ سبحانہ و تعالیٰ کی وحدانیت اور انسانیت کی یگانگت کا اعلان کرنے میں کن دشواریوں کا سامنا کرنا پڑا؟

Ans. The Rasoolullah (ﷺ) had to face staunch opposition, and torture in proclaiming the Oneness of Allah (سبحانہ و تعالیٰ) and the unity of mankind. Even thorny bushes were spread in his way. However, the Rasoolullah (ﷺ) faced all these challenges with dignity.

رسول اللہ ﷺ خاتم النبیین کو اللہ سبحانہ و تعالیٰ کی وحدانیت اور انسانیت کی یگانگت کا اعلان کرنے میں سخت مخالفت اور اذیت کا سامنا کرنا پڑا۔ حتیٰ کہ آپ ﷺ کی راہ میں کانٹے دار جھاڑیاں بھی بچھائی گئیں۔ تاہم رسول اللہ ﷺ خاتم النبیین نے وقار کے ساتھ ان تمام چیلنجوں کا سامنا کیا۔

6. In what ways did the Rasoolullah (ﷺ) elevate mankind to a higher level in both spiritual and wordly domains?

رسول اللہ ﷺ نے کن طریقوں سے بنی نوع انسان کو روحانی اور دنیاوی دونوں شعبوں میں افضل تر مقام پر پہنچایا؟

- Ans. The Rasoolullah (ﷺ) lifted mankind from ignorance into the light of faith. He (ﷺ) told human beings that they could succeed in this world and the hereafter only by following the teachings of Islam. Thus, Rasoolullah (ﷺ) elevated mankind to a higher level in both spiritual and wordly domains.

رسول اللہ ﷺ خاتم النبیین انسانیت کو جہالت سے نکال کر ایمان کی روشنی میں لائے۔ آپ خاتم النبیین ﷺ نے بنی نوع انسان کو بتایا کہ وہ صرف اسلام کی تعلیمات پر عمل پیرا ہو کر ہی اس جہان اور اخروی جہان میں کامیاب ہو سکتے ہیں۔ اس طرح، رسول اللہ ﷺ نے بنی نوع انسان کو روحانی اور دنیاوی دونوں شعبوں میں اعلیٰ درجے تک پہنچادیا۔

7. How does the final Quranic verse (Quran 33:45 - 46) encapsulate the role and mission of the Rasoolullah (ﷺ)?

قرآن پاک کی آخری آیت مبارکہ رسول اللہ (ﷺ) کے کردار اور دائرہ عمل کا خلاصہ کیسے کرتی ہے؟

- Ans. The final Quranic verse describes the Rasoolullah (ﷺ) as a witness and as a bearer of good news, a warner and a light-giving torch. Thus, it beautifully encapsulates the role and mission the Rasoolullah (ﷺ).
آخری قرآنی آیت رسول اللہ ﷺ خاتم النبیین کو ایک گواہ اور بشارت دینے والے، ڈرانے والے اور روشنی دینے والی مشعل کے طور پر بیان کرتی ہے۔ اس طرح یہ رسول اللہ ﷺ خاتم النبیین کے کردار اور دائرہ عمل کا خوب صورتی سے خلاصہ کرتی ہے۔

8. How does the author view the pre-Islamic Arabs? Write down the examples and the evidence supporting your inferences.

مصنف اسلام سے پہلے کے عربوں کو کس نظر سے دیکھتا ہے؟ مثالیں اور ثبوت لکھیں جو آپ کے استدلال کی حمایت کرتے ہیں۔

- Ans. In the author's view, the pre-Islamic Arabs were very eloquent people who had a great taste for poetry. A fair which was held for poetical competitions every year is a clear proof of their fondness for poetry.

مصنف کے خیال میں زمانہ جاہلیت کے عرب بہت فصیح و بلیغ لوگ تھے جنہیں شاعری کا بڑا ذوق تھا۔ ایک میلہ جو ہر سال شاعری کے مقابلوں کے لیے منعقد ہوتا تھا شاعری کے لیے ان کے ذوق کا واضح ثبوت ہے۔

- B. Reread paragraph 5 of the unit and identify:

یونٹ کا پیرا نمبر 5 دوبارہ پڑھیں اور شناخت کریں۔

- i. What is the main idea of this paragraph? اس پیرا گراف کا مرکزی خیال کیا ہے؟

- Ans. Main Idea

The moment had arrived when he (ﷺ) was to be bestowed with "Nabuwat".
وہ لمحہ آ پہنچا تھا جب آپ خاتم النبیین ﷺ کو نبوت عطا کی جانی تھی۔

ii. What details support this idea? کون سی تفصیلات اس خیال کو تقویت دیتی ہیں؟

Ans. **Supporting Details:** His (ﷺ) heart was overflowing with profound compassion for humanity. He (ﷺ) had a pressing urge to eradicate wrong beliefs, social evils, cruelty and injustice. One day, when he (ﷺ) was in the cave of Hira. Hazrat Jibril (علیہ السلام) came and conveyed to him the message of Allah (سبحانہ و تعالیٰ).

آپ ﷺ کا دل انسانیت کے لیے گہری ہمدردی سے لبریز تھا۔ آپ ﷺ میں غلط عقائد، معاشرتی برائیوں اور نا انصافی کا قلع قمع کرنے کی شدید خواہش تھی۔ ایک دن جب آپ ﷺ غارِ حرا میں تھے تو حضرت جبریل علیہ السلام آئے اور آپ ﷺ کو اللہ سبحانہ و تعالیٰ کا پیغام پہنچایا۔

C. **Write an objective summary of the text. Start with the central/main idea and include key supporting details. Ensure the summary is concise and focused on the main points.**

متن کا معروضی خلاصہ لکھیں۔ مرکزی خیال سے شروع کریں اور بنیادی تائیدی تفصیلات شامل کریں۔ یقینی بنائیں کہ خلاصہ مختصر ہو اور مرکزی نکات پر مرکوز ہو۔

Ans. **Objective Summary of the Lesson / سبق کا معروضی خلاصہ**

Hazrat Muhammad (ﷺ), the saviour of mankind was born in Makkah Mukarramah, a city of Arabia. At that time, the world was full of superstitions, disbelief and ignorance. People were quite unable to choose the right path for themselves. There were many social evils like inequality, injustice, oppression, etc.

When Hazrat Muhammad (ﷺ) was 40 years old, Allah (سبحانہ و تعالیٰ) bestowed Nabuwat upon him (ﷺ). Hazrat Muhammad (ﷺ) started preaching the Oneness of Allah (سبحانہ و تعالیٰ) and the unity of mankind. His mission was to eradicate all social evils and guide people to the straight path. Soon all pagan Arabs turned against the Rasoolullah (ﷺ). They made every possible effort to stop the Rasoolullah (ﷺ) from preaching the message of Allah (سبحانہ و تعالیٰ). However, the Rasoolullah (ﷺ) faced all the challenges with dignity. At last, Allah (سبحانہ و تعالیٰ) gave him (ﷺ) victory.

Hazrat Muhammad (ﷺ) lifted humanity from ignorance into the light of faith. In no time he elevated man to the highest possible level in both spiritual and wordly domains. He was also a driving force behind the Arab conquests. Undoubtedly, Hazrat Muhammad (ﷺ) is the most influential figure in history. We can succeed in this world as well as the hereafter only by following his sunnah.

حضرت محمد رسول اللہ ﷺ، انسانیت کے نجات دہندہ کی ولادت باسعادت عرب کے ایک شہر، مکہ مکرمہ میں ہوئی۔ اُس وقت دنیا تو ہمارے، بداعتقادی، جہالت سے بھری ہوئی تھی۔ لوگ اپنے لیے سیدھا راستہ چننے میں قاصر تھے۔ عدم مساوات، ناانصافی، ظلم وغیرہ جیسی بے شمار معاشرتی برائیاں تھیں۔

جب حضرت محمد رسول اللہ ﷺ چالیس سال کی عمر مبارک کو پہنچے تو اللہ سبحانہ و تعالیٰ نے آپ خاتم النبیین ﷺ کو نبوت سے سرفراز کیا۔ حضرت محمد رسول اللہ ﷺ نے اللہ سبحانہ و تعالیٰ کی وحدانیت اور انسانیت کی یگانگت کی تبلیغ کرنا شروع کر دی۔ آپ خاتم النبیین ﷺ کا مقصد تمام معاشرتی برائیوں کا قلع قمع کرنا اور لوگ سیدھے راستے کی طرف راہ نمائی کرنا تھا۔ جلد ہی تمام کفار اہل عرب رسول اللہ ﷺ کے خلاف ہو گئے۔ انھوں نے رسول اللہ ﷺ کو اللہ سبحانہ و تعالیٰ کے پیغام کی تبلیغ کرنے سے روکنے کی ہر ممکن کوشش کی۔ تاہم رسول اللہ ﷺ نے تمام چیلنجوں کا وقار کا ساتھ سامنا کیا۔ آخر کار اللہ سبحانہ و تعالیٰ نے آپ خاتم النبیین ﷺ کو فتح عطا فرمائی۔

حضرت محمد رسول اللہ ﷺ انسانیت کو جہالت سے نکال کر ایمان کی روشنی میں لائے۔ جلد ہی آپ خاتم النبیین ﷺ نے انسان کو روحانی اور دنیاوی دونوں شعبوں میں ممکنہ بلند ترین سطح سے سرفراز کر دیا۔ آپ خاتم النبیین ﷺ عربوں کی فتوحات کے پس پردہ متحرک قوت بھی تھے۔ بلاشبہ حضرت محمد رسول اللہ ﷺ نے تاریخ کی سب سے زیادہ بااثر شخصیت ہیں۔ ہم صرف آپ خاتم النبیین ﷺ کی سنت پر عمل پیرا ہو کر ہی اس جہان اور اخروی جہان میں کامیاب ہو سکتے ہیں۔

Vocabulary / ذخیرہ الفاظ

Pronunciation key

The British pronunciations given are those of younger speakers of General British. This includes RP (Received Pronunciation) and a range of similar accents which are not strongly regional. The American pronunciation chosen are also as for as

possible the most general (not associated with any particular region). If there is a difference between British and American pronunciations of a word, the British one is given first, with NAmE before the American pronunciation.

Consonants

| | | | | | |
|----|-------|---------|---|--------|---------|
| p | pen | /pen/ | s | see | /si:/ |
| b | bad | /bæd/ | z | zoo | /zu:/ |
| t | tea | /ti:/ | ʃ | shoe | /ʃu:/ |
| d | did | /dɪd/ | ʒ | vision | /ˈviʒn/ |
| k | cat | /kæt/ | h | hat | /hæt/ |
| g | get | /get/ | m | man | /mæn/ |
| tʃ | chain | /tʃeɪn/ | n | now | /naʊ/ |
| dʒ | jam | /dʒæm/ | ŋ | sing | /sɪŋ/ |
| f | fall | /fɔ:l/ | l | leg | /leg/ |
| v | van | /væn/ | r | red | /red/ |
| θ | thin | /θɪn/ | j | yes | /jes/ |
| ð | this | /ðɪs/ | w | wet | /wet/ |

This symbol (r) indicates that British pronunciation will have /r/ only if a vowel sound follows directly at the beginning of the next word, as in faraway; otherwise the /r/ is omitted. For American English all the /r/ sounds should be pronounced.

/x/ represents a fricative sound as in lox for Scottish loch, Irish lough.

Vowels and diphthongs

| | | | | | |
|----|--------|------------|----|--------|-------------|
| i: | see | /si:/ | I | happy | /ˈhæpi/ |
| ɪ | sit | /sɪt/ | e | ten | /ten/ |
| æ | cat | /kæt/ | ɑ: | father | /ˈfɑ:ðə(r)/ |
| ɒ | got | /ɡɒt/ | ɔ: | saw | /sɔ:/ |
| ɔ: | saw | /sɔ:/ | ʊ | put | /pʊt/ |
| u | actual | /æˈktʃʊəl/ | u: | too | /tu:/ |
| ʌ | cup | /kʌp/ | ɜ: | fur | /fɜ:(r)/ |
| ə | about | /əˈbaʊt/ | ei | say | /sei/ |
| əʊ | go | /ɡəʊ/ | ʊə | pure | /pjʊə(r)/ |
| ai | my | /maɪ/ | ɔɪ | boy | /bɔɪ/ |
| au | now | /naʊ/ | rə | near | /nɪə(r)/ |
| ɪə | hair | /heə(r)/ | | | |

(British English)

(British English)

(British English)

(British English)

Dictionary Skill

Guide words

489 polecat

(-zing) hit or kill with poleaxe; (exp. as **poleaxed** adjective) colloquial dumbfound, overwhelm.

polecat /pəʊlkeɪt/ noun small dark brown mammal of weasel family.

polemic /pəˈlemɪk/ • **noun** verbal attack; controversy; (in plural) art of controversial discussion. • **adjective** (also **polemical**) involving dispute, controversial.

□ **polemicalist** /-sɪst/ **noun**.

police /pəˈliːs/ • **noun** (treated as plural) civil force responsible for maintaining public order; its members: force with similar function. • **verb** (-clɪŋ) control or provide with police; keep in order, control, administer. □ **police dog** dog used in police work; **police force** body of police of country, district, or town; **police officer** member of police force; **police state** totalitarian state controlled by political police; **police station** office of local police force.

policy /ˈpɒlɪsi/ **noun** (plural -ies) course of action adopted by government, business, etc.; prudent conduct.

policy /ˈpɒlɪsi/ **noun** (plural -ies) (document containing) contract of insurance. □ **policyholder** person or body holding insurance policy.

polio /ˈpɒliəʊ/ **noun** poliomyelitis.

poliomyelitis /ˈpɒliəʊmaɪˈlaɪtɪs/ **noun** infectious viral nervous system, with temporary or permanent paralysis.

Polish /ˈpɒlɪʃ/ • **adjective** of Poland.

• **noun** language of Poland.

polish /ˈpɒlɪʃ/ • **verb** (often + up) make or become smooth or glossy by rubbing; (esp. as **polished** adjective) refine, improve. • **noun** substance used for polishing; smoothness, glossiness; refinement. □ **polish off** finish quickly.

polite /pəˈlaɪt/ **adjective** (-r, -st) having good manners, courteous; cultivated, refined. □ **politely** **adverb**; **politeness** **noun**.

□ **politic** /ˈpɒlɪtɪk/ • **adjective** judicious.

□ **expedient**: prudent, sagacious. • **verb** (-ek-) engage in politics.

political /pəˈlɪtɪkəl/ • **adjective** of state or its government; of public affairs; of, engaged in, or taking a side in politics; relating to pursuit of power, status, etc.

pollen

□ **political asylum** state protection for foreign refugee; **political correctness** avoidance of language or action which excludes ethnic or cultural minorities; **political economy** study of economic aspects of government; **political geography** geography dealing with boundaries etc. of state; **political prisoner** person imprisoned for political reason.

politically **adverb** in a political way.

□ **politically correct** exhibiting political correctness.

politician /pəˈlɪtʃ(ə)n/ **noun** person engaged in politics.

politicize /pəˈlɪtɪsaɪz/ **verb** (also -ise) (-zing or -ising) give political character or awareness to.

politics /ˈpɒlɪtiks/ **plural noun** (treated as singular or plural) art and science of government; political life, affairs, principles, etc.; activities relating to pursuit of power, status, etc.

polity /ˈpɒlɪti/ **noun** (plural -ies) form of civil administration; organized societies, state.

polka /ˈpɒlə/ • **noun** lively dance; music for this. • **verb** (-kas, -kaed /-kɔd/ or -ka'd, -kaɪŋ /-kɔɪn/ dance polka.

□ **polka dot** round dot as one of many forming regular pattern on textile fabric etc.

poll /pɒl/ • **noun** (often in plural) voting; counting of votes; result of voting, number of votes recorded; questioning of sample of public opinion; head. • **verb** take or receive vote(s) o, vote; record opinion of (person, group); cut off top of (tree etc.) or (esp. as **pollled** adjective) horns of (cattle). □ **polling booth** cubicle where voter stands to mark ballot paper; **polling station** building used for voting; **poll tax** historical tax levied on every adult.

pollack /ˈpɒlək/ **noun** (also **pollock**) (plural same or -s) edible marine fish related to cod.

pollard /ˈpɒləd/ • **noun** hornless animal; tree pollled to produce close head of young branches. • **verb** make pollard of (tree).

pollen /ˈpɒlən/ **noun** fertilizing powder discharged from flower's anther.

Part of speech →

Pronunciation →

Entry word →

Word definition/meaning →

B. Use a dictionary to find the following information for each word.

ہر لفظ کے لیے مندرجہ ذیل معلومات تلاش کرنے کے لیے ایک لغت استعمال کریں۔

| Word لفظ | Pronunciation تلفظ | Dictionary meaning لغوی معنی | Part of Speech جز و کلمہ |
|-------------------------------------|-----------------------|---|-----------------------------|
| imagination / تخیل | ɪˌmædʒ.ɪˈneɪ.ʃən | mind's eye / ذہنی آنکھ | noun / اسم |
| remarkable / نمایاں | rɪˈmɑː.kə.bəl | worthy of attention توجہ کے قابل | adjective / اسم صفت |
| composed تخلیق کرنا / تشکیل دینا | kəmˈpəʊzɪd | write or create poetry شاعری لکھنا یا تخلیق کرنا | verb / فعل |
| preservation حفاظت | ˌprez.əˈveɪ.ʃən | action of preserving something کسی چیز کو محفوظ کرنے کا عمل | noun / اسم |

C. Compare the dictionary definitions with your inferences.

لغت کی تعریفوں کا اپنے نتائج سے موازنہ کریں۔

| Ans. | Dictionary Definitions / لغوی تعریفیں | Inferences / اخذ شدہ نتائج |
|------|---------------------------------------|----------------------------|
| | mind's eye | creative power |
| | worth of attention | extraordinary |
| | write or create poetry | produce |
| | action of preserving something | protection |

Word Patterns / الفاظ کے نمونے

Many English words can change their forms to indicate different meaning or functions in a sentence. Word patterns and parts of speech are closely related because changing the form of a word often changes its part of speech. By adding prefixes or suffixes, or by altering the word itself, a word can be transformed from one part of speech to another, which changes its role and meaning in a sentence.

بہت سے انگریزی الفاظ جملے میں مختلف معنی یا افعال کی نشاندہی کرنے کے لیے اپنی خادمز بدل سکتے ہیں۔ الفاظ کے نمونوں اور اجزائے کلام کا گہرا تعلق ہوتا ہے کیونکہ لفظ کی فارم بدلنے سے اکثر اس کا جزو کلمہ بھی بدل جاتا ہے۔ سابقوں یا لاحقوں کا اضافہ کرنے سے یا خود لفظ میں تبدیلی کرنے سے لفظ ایک جزو کلمہ سے دوسرے جزو کلمہ میں تبدیل کیا جاسکتا ہے۔ جس سے جملے میں اس کا کردار اور معنی تبدیل ہو جاتا ہے۔

Word Change / لفظ کی تبدیلی

Base Word: Analyze

بنیادی لفظ: تجزیہ کریں۔

- **Verb:** Analyze – To examine something methodically and in detail.
فعل: تجزیہ کرنا۔ کسی چیز کا طریقہ کار اور تفصیل سے جائزہ لینا۔
- **Noun:** Analysis – The process of examining something in detail.
اسم: تجزیہ۔ کسی چیز کو تفصیل سے جانچنے کا عمل۔
- **Adjective:** Analytical – Relating to or using analysis or logical reasoning.
اسم صفت: تجزیاتی۔ تجزیہ یا منطقی استدلال سے متعلق یا اسے بروئے کار لاتے ہوئے۔

- **Adverb:** Analytically – In a manner that uses logical reasoning or analysis.
متعلق فعل: تجزیاتی طور پر۔ اس پیرائے میں جو منطقی استدلال یا تجزیہ کا استعمال کرتا ہے۔

2. Prefixes / سہجے

- **Definition:** A prefix is a group of letters added to the beginning of a word to change its meaning.

تعریف: ایک سابقہ حروف کا ایسا گروپ ہے جسے ایک لفظ کے شروع میں اس کے معنی تبدیل کرنے کے لیے استعمال کیا جاتا ہے۔

- **Example:** The prefix "re-" added to "write" makes "rewrite," which means to write again.

مثال: جب سابقہ re- کو "write" کے ساتھ لگایا جائے تو اس سے "rewrite" بنتا ہے جس کا معنی ہے کہ دوبارہ لکھو۔

3. Suffixes / لاحقے

- **Definition:** A suffix is a group of letters added to the end of a word to change its form or meaning.

تعریف: ایک لاحقہ حروف کا ایسا گروہ ہے جسے لفظ کے آخر پر اس کی قسم اور معانی تبدیل کرنے کے لیے لگایا جاتا ہے۔

- **Example:** The suffix "-er" added to "teach" makes "teacher", which means someone who teaches.

مثال: جب لاحقہ -er کو "teach" کے ساتھ لگایا جاتا ہے تو اس سے لفظ "teacher" بنتا ہے جس سے مراد کوئی ایسا شخص ہے جو پڑھاتا ہے۔

C. Find any five words with prefixes and suffixes and use them in your own sentences.

سابقوں اور لاحقوں کے ساتھ کوئی سے پانچ الفاظ تلاش کریں اور انہیں اپنے جملوں میں استعمال کریں۔

| Ans. | Words with Prefixes & Suffixes / سابقوں اور لاحقوں والے الفاظ | Sentences / جملے |
|------|---|---|
| | <u>Impossible</u> ناممکن (Prefix) | It is impossible to predict the future. مستقبل کی پیش گوئی کرنا ناممکن ہے۔ |
| | <u>Illegal</u> ناجائز (Prefix) | It is illegal to sell alcohol to children. بچوں کو شراب بیچنا ناجائز ہے۔ |
| | <u>Wonderful</u> حیرت انگیز (Suffix) | It was a wonderful scene. یہ حیرت انگیز منظر تھا۔ |
| | <u>Movement</u> تحریک (Suffix) | There was movement behind the window. کھڑکی کے پیچھے نقل و حرکت تھی۔ |
| | <u>Logical</u> منطقی (Suffix) | You should be more logical. آپ کو مزید منطقی ہونا چاہیے۔ |

D. Use a dictionary to find and write the different word patterns for the word "advocate". Complete the chart below by identifying the correct forms of the word "advocate" and its related forms.

لفظ "advocate" کے لیے مختلف الفاظ کے نمونے تلاش کرنے اور لکھنے کے لیے ایک لغت استعمال کریں۔ لفظ "advocate" کی صحیح فارم اور اس کی متعلقہ فارم کی نشاندہی کر کے نیچے دیے گئے چارٹ کو مکمل کریں۔

| Base Word بنیادی لفظ | Noun Form اسم فارم | Verb Form فعل فارم | Adjective Form اسم صفت کی فارم | Adverb Form متعلق فعل کی فارم |
|-------------------------|-----------------------|------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Advocate تائیدی کرنا | Advocacy حمایت | Advocate تائید/حمایت کرنا | Advocative تائیدی | Advocatively تائیدی انداز سے |

E. Write sentences using each form of the word "advocate".

لفظ 'advocate' کی ہر فارم استعمال کرتے ہوئے جملے لکھیں۔

Advocate- (v) / حمایت کرنا

She advocated for modern methods of teaching in school.

اُس نے سکول میں تدریس کے جدید طریقہ کاروں کی حمایت کی۔

Advocacy- (n) / وکالت / حمایت

His advocacy for environmental conservation has inspired many people.

ماحولیاتی تحفظ کے لیے اُن کی وکالت نے بہت سے لوگوں کو متاثر کیا۔

Advocative-adj / حمایتی

Her advocative speech convinced the audience to take action.

اُس کی حمایتی تقریر نے سامعین کو کارروائی کرنے پر آمادہ کیا۔

Advocatively- adv / تائیدی انداز میں / مدلل پیرائے میں

She spoke advocatively about the need for healthcare reforms.

اُس نے صحت کی نگہداشت کی اصلاحات کی ضرورت کے بارے میں مدلل پیرائے میں بات کی۔

Grammar / گرامرParts of Speech / اجزائے کلامNoun / اسم

Definition: A noun is a word that names a person, a place, a thing, or an idea.

تعریف: اسم ایسا لفظ ہے جو کسی شخص، جگہ، چیز یا کسی خیال کو نام دیتا ہے۔

Examples / مثالیں

- **Person:** teacher, John, scientist
- **Place:** city, library, Paris
- **Thing:** book, car, apple
- **Idea:** happiness, freedom, love

شخص: استاد، جان، سائنسدان
جگہ: شہر، لائبریری، پیرس
چیز: کتاب، گاڑی، سیب
خیال/تصور: خوشی، آزادی، محبت

Sentences / جملے

- The teacher explained the lesson clearly. - استاد صاحب نے سبق کی واضح انداز میں تشریح کی۔
- We visited the **library** after school. - سکول کے بعد ہم لائبریری گئے۔
- **Happiness** is important for life. - خوشی زندگی کے لیے اہم ہے۔

Pronoun / اسم ضمیر

Definition: A pronoun is a word that takes the place of a noun.

تعریف: اسم ضمیر ایسا لفظ ہے جو کسی اسم کی جگہ لیتا ہے۔

Examples / مثالیں

- **Personal Pronouns:** I, you, he, she, it, we, they

ضماثر شخصی: میں، تم، وہ (مرد) وہ (عورت) یہ (جانور یا بے جان) ہم، وہ (جمع)

- **Possessive Pronouns:** mine, yours, his, hers, its, ours, theirs
ملکیت ظاہر کرنے والے ضمائر: میرا، میری، میرے / تمہارا، تمہاری، تمہارے / اُس کا، اُس کی، اُس کے (مرد) / اُس کا، اُس کی، اُس کے (عورت) / ہمارا، ہماری، ہمارے / اُن کا، اُن کی، اُن کے
- **Reflexive Pronouns:** myself, yourself, himself, herself, itself, ourselves, yourselves, themselves
رجعی ضمائر: میں خود، تم خود، وہ خود (مرد) وہ خود (عورت) یہ خود (جانور بے جان) ہم خود، تم خود، وہ خود (جمع)
- **Demonstrative Pronouns:** this, that, these, those
اشاری ضمائر: یہ (واحد) وہ (واحد) یہ (جمع) وہ (جمع)
- **Interrogative Pronouns:** who, whom, whose, which, what
استفہامیہ ضمائر: کون، کسے، کس کا، کون سا، کیا
- **Relative Pronouns:** who, whom, whose, which, that
نسبی ضمائر: جو، جنہیں، جس کا، جو، جو

Sentences / جملے

- She is going to the market. وہ مارکیٹ جا رہی ہے۔
- This book is mine. یہ کتاب میری ہے۔
- Do your homework yourself. اپنا ہوم ورک خود کرو۔

Verb / فعل

Definition: A verb is a word that expresses an action or a state of being.

فعل ایسا لفظ ہے جو کسی کارروائی یا (کچھ) ہونے کی کیفیت کو ظاہر کرتا ہے۔

Examples / مثالیں

- **Action Verbs:** run, jump, write, sing, etc.
کارروائی ظاہر کرنے والے افعال: بھاگنا، کودنا، لکھنا، گانا، وغیرہ
- **Linking Verbs:** am, is, are, was, were, be, being, been
رابطہ پیدا کرنے والے افعال: ہوں، ہے، ہیں، تھا، تھے، ہوتا، ہوتا رہا ہے / تھا
- **Helping Verbs:** have, has, had, do, does, did
امدادی افعال: رکھنا / رکھنا، رکھتا تھا، کرنا، کرنا، کیا

Sentences / جملے

- She runs every morning. وہ ہر صبح بھاگتی ہے۔
- He is a talented musician. وہ ایک باصلاحیت موسیقار ہے۔
- They have finished their homework. اُنھوں نے اپنا ہوم ورک ختم کر لیا ہے۔

Adjective / اسم صفت

Definition: An adjective is a word that describes or modifies a noun or a pronoun.

تعریف: اسم صفت ایسا لفظ ہے جو کسی اسم یا اسم ضمیر کو بیان کرتا ہے یا اس کے معنی میں تبدیلی کرتا ہے۔

Examples / مثالیں

- **Qualitative Adjectives:** happy, blue, tall, difficult
بیانیہ اسمائے صفت: خوش، نیلا، لمبا، مشکل
- **Quantitative Adjectives:** some, many, few, several
مقدار/تعداد ظاہر کرنے والے اسمائے صفت: کچھ، بہت سے، چند، متعدد
- **Demonstrative Adjectives:** this, that, these, those
اشاری صفت: یہ، وہ، یہ، وہ
- **Possessive Adjectives:** my, your, his, her, its, our, their
ملکیت ظاہر کرنے والے اسمائے صفت: میرا، میری، میرے/تمہارا، تمہاری، تمہارے/اُس کا، اُس کے (ایک مرد) اُس کا، اُس کی، اُس کے (ایک عورت)، اس کا، اس کی، اس کے (جانور یا بے جان) ہمارا، ہماری، ہمارے/اُن کا، اُن کی، اُن کے

Sentences / جملے

- She wore a **blue** dress. اُس نے ایک نیلا لباس پہنا۔
- They have **many** friends. اُن کے بہت سے دوست ہیں۔
- This cake is **delicious**. یہ کیک مزیدار ہے۔

Adverb / متعلق فعل

Definition: An adverb is a word that modifies a verb, an adjective, or another adverb.
متعلق فعل: متعلق فعل ایسا لفظ ہے جو کسی فعل، اسم صفت یا کسی دوسرے متعلق فعل کے معنی میں تبدیلی پیدا کرتا ہے۔

Adverbs usually explain how, when, where and to what extent.

متعلق افعال عموماً کیسے، کب، کہاں اور کس حد تک کی وضاحت کرتے ہیں۔

Examples / مثالیں

- **How:** quickly, slowly, happily
کیسے: تیزی سے، آہستہ سے، خوشی سے
- **When:** now, then, soon, yesterday
کب: اب، پھر، جلد، کل
- **Where:** here, there, everywhere.
کہاں: یہاں، وہاں، ہر جگہ
- **To what extent:** very, quite, almost, too
کس حد تک: بہت، کافی، تقریباً، بھی

Sentences / جملے

- She sings **beautifully**. وہ دلکش انداز میں گاتی ہے۔
- We will leave **soon**. ہم جلد چلے جائیں گے۔
- He ran **very** quickly. وہ بہت تیزی سے بھاگ گیا۔

Preposition / حرف جار

Definition: A preposition is a word that shows the relationship between a noun (or pronoun) and other words in a sentence.

تعریف: حرف جار ایسا لفظ ہے جو جملے میں اسم اور دیگر الفاظ کے درمیان تعلق کو ظاہر کرتا ہے۔

Examples / مثالیں

- in, on, at, by, with, under, over, between, among, through, etc.
میں، پر، ساتھ، نیچے، اوپر، درمیان، مابین، ذریعے، وغیرہ۔

Sentences / جملے

- The cat is under the table. بلی میز کے نیچے ہے۔
- She walked through the park. وہ تفریح گاہ کے ایک سرے سے لے کر دوسرے سرے تک چلی۔
- He sat among his friends. وہ اپنے دوستوں کے درمیان بیٹھا تھا۔

Conjunction / حرف عطف

Definition: A conjunction is a word that connects words, phrases, or clauses.

تعریف: حرف عطف ایسا لفظ ہے جو الفاظ، فریز یا کلاز کو باہم ملاتا ہے۔

Examples / مثالیں

- Coordinating Conjunctions:** and, but, or, nor, for, so, yet
غیر مشروط حروف عطف: اور، لیکن، یا، نہ ہی، کیوں کہ، اس لیے، تاہم
- Subordinating Conjunctions:** because, although, since, unless, while, after, before, when, if
مشروط حروف عطف: کیوں کہ، اگرچہ، چوں کہ، اگر نہیں، جب کہ، بعد، پہلے، جب، اگر
- Correlative Conjunctions:** either ... or, neither ... nor, both ... and, not only ... but also
ہم نسبت حروف عطف: یا..... یا نہ تو..... نہ ہی..... دونوں..... اور، نہ صرف..... بلکہ بھی

Sentences / جملے

- I want to go to the party, **but** I have to finish my homework.
میں پارٹی میں جانا چاہتی ہوں لیکن مجھے اپنا ہوم ورک ختم کرنا ہوگا۔
- Although** it was raining, we went for a walk.
اگرچہ بارش ہو رہی تھی پھر بھی ہم سیر کے لیے گئے۔
- I will eat **either** a mango **or** an apple.
میں یا ایک آم یا پھر ایک سیب کھاؤں گا۔

Interjection / فجائیہ کلمہ

Definition: An interjection is a word or a phrase that expresses strong emotions or surprise. Soon after the interjection, the sentence starts with a capital letter.

فجائیہ کلمہ ایسا لفظ یا فریز ہے جو شدید جذبات یا حیرت کا اظہار کرتا ہے۔ فجائیہ کلمے کے فوراً بعد، جملہ بڑے حرف سے شروع ہوتا ہے۔

Examples / مثالیں

- wow, oh, ouch, hooray, ah, hey
واہ، اُہ، اُف، آہ، آہ، ارے

Sentences / جملے

- Wow! That was an amazing performance. واہ، وہ حیرت انگیز کارکردگی تھی۔
- Ouch! That hurts me. اُف! یہ مجھے تکلیف دیتا ہے۔
- Alas! We have lost the match. افسوس! ہم میچ ہار گئے۔

A. **Identify and label nouns, verbs and conjunctions in the given sentences.** دیے گئے جملوں اسماء، افعال اور حروفِ عطف کی شناخت کریں اور ان پر نشان لگائیں۔

i. The quick brown fox jumps over the lazy dog.

Ans. fox = noun , jumps = verb , dog = noun

ii. After the storm, the sky was clear and bright.

Ans. after = preposition , storm = noun , sky = noun , was = verb

iii. She quickly finished her homework before dinner.

Ans. finished = verb , homework = noun , dinner = noun

iv. Wow! That was an incredible performance.

Ans. was = verb , performance = noun

v. Because it was raining, they decided to stay indoors.

Ans. because = conjunction , was = helping verb , raining = verb ,
decided = verb , stay = verb

B. **Write eight sentences that include at least one noun, verb, adjective, adverb, pronoun, preposition, conjunction and interjection.**

آٹھ جملے لکھیں جن میں کم از کم ایک اسم فعل، اسم صفت، متعلق فعل، اسم ضمیر، حرف جار، حرف عطف اور فجا یہ کلمہ شامل ہو۔

Ans. My friends were eating sweet candies.
↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓
adj noun helping verb verb adjective noun

میرے دوست میٹھی گولیاں کھا رہے تھے۔

My brother is poor but he helps everyone.
↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓
adj noun verb adjective conjunction pronoun verb pronoun

میرا بھائی غریب ہے لیکن وہ ہر کسی کی مدد کرتا ہے۔

Alas! I have lost my bag.
↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓
interjection pronoun helping.v verb adjective noun

افسوس! میں اپنا بستہ کھو گیا ہوں۔

The dog stole a big piece of meat and ran away quickly.

↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓
article n v a adj n prep n con v adv adv

کتے نے گوشت کا ٹکڑا چرایا اور تیزی سے بھاگ گیا۔

| | | | | |
|---|---------------------|---------------------|------------------|------------------------------------|
| You | look | very | sad | today. |
| ↓ | ↓ | ↓ | ↓ | ↓ |
| <i>pronoun</i> | <i>verb</i> | <i>adverb</i> | <i>adjective</i> | <i>adverb</i> |
| آپ آج بہت افسردہ دکھائی دیتے ہو۔ | | | | |
| Aslam | does | his | homework | carefully. |
| ↓ | ↓ | ↓ | ↓ | ↓ |
| <i>noun</i> | <i>helping.verb</i> | <i>adjective</i> | <i>noun</i> | <i>adverb</i> |
| اسلم اپنا ہوم ورک توجہ سے کرتا ہے۔ | | | | |
| Since he | is | a | liar, | we do not trust him. |
| ↓ ↓ | ↓ | ↓ | ↓ | ↓ ↓ |
| <i>conj. pronoun</i> | <i>h.v</i> | <i>article</i> | <i>noun</i> | <i>pro. helping.v verb pronoun</i> |
| چوں کہ وہ جھوٹا ہے ہم اس پر اعتبار نہیں کرتے۔ | | | | |
| Hurrah! | I | have | won | the prize. |
| ↓ | ↓ | ↓ | ↓ | ↓ ↓ |
| <i>interjection</i> | <i>pronoun</i> | <i>hleping.verb</i> | <i>verb</i> | <i>article noun</i> |
| آہا۔ میں نے انعام جیت لیا ہے۔ | | | | |

C. Choose the correct adjectives.

- i. Ashfaq Ahmad was a _____ writer.
A farmed B famous C famously D infamous
- (ii) This is a very _____ seminar.
A information B informed C informative D informing
- (iii) My mother becomes _____ if I get home late.
A anxiety B anxious C anxieties D anxiously
- (iv) It is _____ to get the correct information from the university office.
a advisable B advisable C advising D advised
- (v) Who is _____ for this chaos?
A responding B responsible C responsive D responded

D. Fill in the blanks with the correct part of speech as indicated in the parentheses. (bright, they, did, Salma, under, wow, through)

درست جزو کلمہ سے خالی جگہ پُر کریں جیسے کہ قوسین میں نشاندہی کی گئی ہے۔

- i. The cat is hiding under the bed. (preposition)
- ii. She did her homework before dinner. (verb)
- iii. Wow! That was an amazing performance. (interjection)
- iv. He is a very bright student. (adjective)
- v. They went to the store. (pronoun)

Oral Communication Skills

زبانی بات چیت کی مہارتیں

A. Respond to the text through oral discussion.

زبانی بات چیت کے ذریعے متن کا جواب دیں:

- Work in small groups and choose a specific section of the text.
چھوٹے گروہوں میں کام کریں اور متن کے ایک مخصوص حصے کا انتخاب کریں۔
- Discuss the assigned section and answer the following questions:
تفویض کردہ حصے کے بارے میں بات چیت کریں اور مندرجہ ذیل سوالات کے جوابات دیں۔
 - What is the main idea?
مرکزی خیال کیا ہے؟
 - What supporting details have been provided?
کون سی تائیدی تفصیلات فراہم کی گئی ہیں؟
- Present your group's findings to the class.
اپنے گروہ کی کھوج جماعت کو پیش کریں۔
- Participate in a whole-class discussion based on the groups' presentations.
گروہی اظہار خیال پر مبنی پوری جماعت کی بات چیت میں شرکت کریں۔

B. Respond to the text by telling short stories. مختصر کہانیاں سنا کر متن کا جواب دیں۔

- Retell the story of the first revelation in the cave of Hira in your own words.
عائرا میں پہلی وحی کی کہانی اپنے الفاظ میں سنائیں۔
- Share a short story about a significant moment in the life of Hazrat Muhammad (ﷺ) that demonstrates his compassion or determination.
حضرت محمد (ﷺ) کی مبارک زندگی کے کسی اہم لمحے کے بارے میں جو آپ (ﷺ) کی دردمندی یا عزم کو ظاہر کرتا ہو ایک کہانی سنائیں۔

C. Demonstrate attentive listening skills to respond orally. Bring a passage on your favourite personality and read it aloud.

زبانی طور پر جواب دینے کے لیے توجہ سے سننے کی مہارت کا مظاہرہ کریں۔ اپنی پسندیدہ شخصیت کے بارے میں ایک اقتباس لائیں اور اسے بلند آواز سے پڑھیں۔

- Listen to the passage read aloud by the teacher. Pay close attention to pronunciation and intonation. After listening, answer the following questions:
اپنے معلم کی طرف سے بلند آواز میں پڑھے گئے اقتباس کو سنیں۔ تلفظ اور لہجے پر گہری توجہ دیں۔ سننے کے بعد مندرجہ ذیل سوالات کے جوابات دیں۔
 - What emotions did you hear in the reader's voice?
آپ نے پڑھنے والے کی آواز میں کون سے جذبات سنے؟
 - How did the reader's pronunciation help you understand the text?
پڑھنے والے کے تلفظ نے متن کو سمجھنے میں آپ کی مدد کیسے کی؟
- In pairs, take turns reading passages aloud and providing feedback on each other's pronunciation and intonation.
جوڑوں کی صورت میں باری باری اقتباسات کو بلند آواز سے پڑھیں اور ایک دوسرے کے تلفظ اور لہجے پر رائے دیں۔

- iii. Participate in a class discussion where you listen to others' viewpoints and respond appropriately, using the correct pronunciation and intonation.

جماعت کی بات چیت میں حصہ لیں جہاں آپ دوسروں کے نقطہ نظر کو سنتے ہیں اور صحیح تلفظ اور لہجہ استعمال کرتے ہوئے مناسب طریقے سے جواب دیے ہیں۔

لکھنے کی مہارتیں Writing Skills

- A. **Write a well-structured paragraph on "Tolerance and Religious Harmony".**

”رواداری اور مذہبی ہم آہنگی“ پر ایک اچھی ترتیب والا پیرا گراف لکھیں۔

- i. **Brainstorm all the possible ideas and points that come to your mind when you think about "Tolerance and Religious Harmony".**

جب آپ رواداری اور مذہبی ہم آہنگی کے بارے میں سوچیں تو تمام ممکنہ خیالات اور نکات پر غور کریں جو آپ کے ذہن میں وارد ہوتے ہیں۔

Example (Brainstorming Ideas) / مثال

- Treating others with kindness and fairness
دوسروں کے ساتھ شفقت اور انصاف سے پیش آنا۔
- Building self-esteem and self-worth
عزت نفس اور خودی کی قدر پیدا کرنا۔
- Importance of empathy and understanding
ہمدردی اور افہام و تفہیم کی اہمیت
- Positive relationships and interactions
مثبت تعلقات اور باہمی میل جول
- Examples of respect in daily life
روزمرہ زندگی میں احترام کی مثالیں
- Benefits of respect for individuals and society
افراد اور معاشرے کے احترام کے فوائد

- ii. **Organize the ideas from brainstorming into a logical structure.**

ذہن سازی سے خیالات کو منطقی ڈھانچے میں ترتیب دیں۔

- How can you group similar ideas together from your brainstorming list?
آپ اپنی ذہن سازی کی فہرست سے ملنے جلتے خیالات کو کیسے یکجا کر سکتے ہیں؟
- What is the main idea for your paragraph, and what are the supporting details?
آپ کے پیرا گراف کا مرکزی خیال کیا ہے اور تائیدی تفصیلات کیا ہیں؟

Example (Structuring) / مثال (تشکیل کاری)

- Main Idea:** Respecting self and others is essential for building positive relationships and a harmonious society.
مرکزی خیال: مثبت تعلقات اور ہم آہنگ معاشرے کی تعمیر کے لیے اپنا اور دوسروں کا احترام ضروری ہے۔
- Supporting Details / تائیدی تفصیلات**
- Treating others with kindness and fairness
دوسروں کے ساتھ شفقت اور انصاف سے پیش آنا

- Building self-esteem and self-worth عزت نفس اور خود اعتمادی پیدا کرنا
- Importance of empathy and understanding ہمدردی اور افہام و تفہیم کی اہمیت
- Examples of respect in daily life روزمرہ زندگی احترام کی مثالیں
- Benefits of respect for individuals and society افراد اور معاشرے کے لیے احترام کی مثالیں

iii. Organize your ideas using a mind map.

ڈھنی خاکہ استعمال کرتے ہوئے اپنے خیالات کو منظم کریں۔

- How can you create a mind map to organize your main idea visually and supporting details about "Tolerance and Religious Harmony?"
 رواداری اور مذہبی ہم آہنگی کے بارے میں اپنے مرکزی خیال اور تائیدی تفصیلات کو منظم کرنے کے لیے آپ کیسے ایک ڈھنی خاکہ بنا سکتے ہیں؟

iv. Summarize key points and organize your thoughts for writing the final paragraph.

حتیٰ پیرا گراف لکھنے کے لیے بنیادی نکات کی تلخیص کریں اور اپنی افکار کو منظم کریں۔

Ans. Tolerance and Religious Harmony

Tolerance and religious harmony are essential for building a peaceful and progressive society. Tolerance means respecting the beliefs, customs and traditions of others, even if they differ from our own. It helps reduce conflicts and promotes understanding among people. Religious harmony is about living together peacefully, regardless of our faiths. Every religion teaches love, respect, kindness. When people practise tolerance and religious harmony, they create an environment of trust and cooperation. Without these values misunderstanding and hatred can grow, leading to chaos. By embracing tolerance and harmony. We can ensure a brighter and more peaceful future for everyone.

ایک پُر امن اور ترقی پسند معاشرے کی تعمیر کے لیے رواداری اور مذہبی ہم آہنگی ضروری ہیں۔ رواداری سے مراد دوسروں کے عقائد، رسومات اور رواجات کا احترام کرنا ہے خواہ وہ ہم سے مختلف ہوں۔ یہ تنازعات کو کم کرنے اور لوگوں کے درمیان افہام و تفہیم کو فروغ دینے میں معاون ہے۔ مذہبی ہم آہنگی اپنے عقائد سے قطع نظر پُر امن طریقے سے ایک ساتھ رہنے کے بارے میں ہے۔ ہر مذہب محبت، احترام اور شفقت کا درس دیتا ہے۔ جب لوگ رواداری اور مذہبی ہم آہنگی پر عمل پیرا ہوتے ہیں تو وہ اعتماد اور تعاون کا ماحول پیدا کرتے ہیں۔ ان اقدار کے بغیر غلط فہمی اور نفرت بڑھ سکتی ہے جس سے افراد تفریق پھیل سکتی ہے۔ رواداری اور ہم آہنگی کو قبول کر کے ہم ہر کسی کے لیے ایک روشن تر، اور زیادہ پُر امن مستقبل کی یقین دہانی کر سکتے ہیں۔

B. Write an informative / explanatory essay on the topic "Peace and Tolerance".

”امن اور رواداری“ کے موضوع پر ایک معلوماتی / وضاحتی مضمون لکھیں۔

Ans. Essay: Peace & Tolerance

مضمون: امن اور رواداری

Peace and tolerance are essential for creating a harmonious and prosperous society. Peace is the absence of conflict and violence, while tolerance means respecting and accepting others even when they have

different beliefs, opinions or ways of life. Together these values help build understanding and unity among people.

In a world filled with diversity, tolerance plays a key role in maintaining peace. By being tolerant, we avoid arguments and conflicts that can lead to unrest. Peace allows people to live without fear and focus on growth and happiness. It fosters cooperation and enables societies to progress.

Both peace and tolerance start with individuals. We must learn to listen to others and resolve disagreements calmly. Small acts of kindness and understanding can have a big impact. If everyone practises peace and tolerance, the world will become a better place for all.

امن اور رواداری ایک ہم آہنگ اور خوشحال معاشرے کی تخلیق کے لیے اہم ہیں۔ امن تنازع اور تشدد کی عدم موجودگی ہے جب کہ رواداری سے مراد دوسروں کا احترام کرنا اور انہیں قبول کرنا ہے جب وہ مختلف عقائد، آراء یا طرز زندگی کے حامل ہوں۔ یہ اقدام مل کر لوگوں کے درمیان افہام و تفہیم اور یکگت پیدا کرنے میں مدد دیتی ہیں۔

ایسی دنیا میں جو تنوع سے بھرپور ہے، رواداری امن کو برقرار رکھنے میں بنیادی کردار ادا کرتی ہے۔ بردباد بن کر ہم بحث و تکرار اور تنازعات سے بچتے ہیں جو بے چینی کا سبب بن سکتے ہیں۔ امن لوگوں کو بلا خوف جینے اور ترقی اور خوشحالی پر توجہ کرنے کا موقع دیتا ہے، یہ تعاون کو فروغ دیتا ہے اور معاشرہ کو ترقی کرنے کے قابل بناتا ہے۔

امن اور رواداری دونوں کا آغاز افراد سے ہوتا ہے۔ ہمیں دوسروں کی بات کو سننا، سیکھنا چاہیے اور اختلافات کو سکون سے بچانا چاہیے۔ شفقت کے چھوٹے اعمال اور افہام و تفہیم بڑا اثر مرتب کر سکتے ہیں۔ اگر ہر کوئی امن اور رواداری پر عمل پیرا ہو تو یہ دنیا سب کے لیے ایک بہتر جگہ بن جائے گی۔

الفاظ، جملے، محاورات اور جملے / Words Phrases, Idioms & Sentences

| Words / الفاظ | Sentences / جملے |
|----------------------------|---|
| bestow (v) عطا کرنا | The university bestowed on her an honorary degree. یونیورسٹی نے اُسے اعزازی ڈگری عطا کی۔ |
| chaos (n) افراتفری | The village was in total chaos and confusion. گاؤں پوری طرح افراتفری اور الجھن میں تھا۔ |
| compassion (n) ہمدردی | I have great compassion for the victims. مجھے متاثرین سے بے پناہ ہمدردی ہے۔ |
| everlasting (adj) دائمی | We believe in everlasting life after death. ہم موت کے بعد دائمی حیات پر یقین رکھتے ہیں۔ |
| eradicate (v) قلع قمع کرنا | Eventually they eradicated all the social evils. بالآخر انھوں نے تمام معاشرتی برائیوں کا قلع قمع کر دیا۔ |
| explain (v) وضاحت کرنا | He explained everything to his friends. اُس نے اپنے دوستوں کو ہر بات کی وضاحت کی۔ |
| profound (adj) گہرا | His knowledge of history is really profound. اُس کا تاریخ کے بارے میں علم واقعی عمیق ہے۔ |

| | |
|---------------------------------|--|
| cave (n) غار | The cave was dark. غارتا تاریک تھی۔ |
| tropical (adj) منطقہ حارہ کا | They lived in a tropical island. وہ منطقہ حارہ کے ایک جزیرے میں رہتے تھے۔ |
| verge (n) کنارہ | The company was on the verge of bankruptcy. کمپنی دیوالیہ ہونے کے کنارے پر تھی۔ |
| unparalleled (adj) بے مثال | Her knowledge of the subject is unparalleled. اس مضمون کے بارے میں اُس کا علم بے مثال ہے۔ |
| solitude (n) تنہائی | He worked on his novel in solitude. اُس نے اپنے ناول پر تنہائی میں کام کیا۔ |
| dune (n) ٹیلہ | They parked their car behind a sand dune. اُنھوں نے ایک ریت کے ٹیلے کے پیچھے اپنی گاڑی کھڑی کی۔ |
| conquest (n) فتح | They made many conquests in Asia. اُنھوں نے ایشیا میں بہت سی فتوحات کیں۔ |
| proclaim (v) اعلان کرنا | They proclaimed him to be the best player. اُنھوں نے اُسے بہترین کھلاڑی قرار دیا۔ |
| meditation (n) غور و فکر | He spent the night in meditation. اُس نے رات غور و فکر میں بسر کی۔ |
| however (adv) تاہم | However, I am of a different opinion. بحر حال میں مختلف رائے رکھتا ہوں۔ |
| main (adj) بنیادی | That is the main gate. وہ بڑا دروازہ ہے۔ |
| leader (n) رہنما | Some people are leaders and some people are followers. کچھ لوگ رہنما ہوتے ہیں اور کچھ لوگ پیروکار ہوتے ہیں۔ |
| possible (adj) ممکن | In my opinion everything is possible. میری رائے میں سب کچھ ممکن ہے۔ |
| dignity (n) وقار | He faced every challenge with dignity. اُس نے ہر مشکل کا وقار سے سامنا کیا۔ |
| continue (v) جاری | The exhibition continues until July 25. نمائش 25 جولائی تک جاری رہتی ہے۔ |
| Invite (v) دعوت دینا | They invited me to tea. اُنھوں نے مجھے چائے پر دعوت دی۔ |
| wordly (adj) دنیاوی | He does not care for worldly possessions. وہ دنیاوی مال و اسباب کی پروا نہیں کرتا ہے۔ |
| remarkable (adj) نمایاں | It was a remarkable achievement. یہ ایک نمایاں کارنامہ تھا۔ |
| wanted (v) چاہتے تھے | They wanted peace. وہ امن چاہتے تھے۔ |

| | |
|--|---|
| began (v) شروع ہوا | Soon it began to rain cats and dogs. جلد ہی موسلا دھار بارش شروع ہو گئی۔ |
| century (n) صدی | The mosque was rebuilt in the 20th century. یہ مسجد بیسویں صدی میں از سر نو تعمیر کی گئی۔ |
| delegation (n) وفد | We met a delegation of teachers. ہم اساتذہ کے وفد سے ملے۔ |
| in remembrance of (phrase) کی یاد میں | In the cave of Hira, the Rasool ﷺ spent his time in remembrance of Allah Almighty. غار حرا میں رسول پاک ﷺ خاتم النبیین ﷺ قادر مطلق اللہ تعالیٰ کی یاد میں اپنا وقت گزارا کرتے تھے۔ |
| mount pressure (phrase) دباؤ ڈالنا | The pagan Arabs started to mount pressure on the Rasool ﷺ (ﷺ). کفار عرب نے رسول پاک ﷺ خاتم النبیین ﷺ پر دباؤ ڈالنا شروع کر دیا۔ |
| dare to touch (phrase) چھونے کی جرأت کرنا | Noone can dare to touch me. کوئی مجھے چھونے کی جرأت نہیں کر سکتا۔ |
| in no time (phrase) جلد ہی | In no time the Rasool ﷺ (ﷺ) elevated man to the highest spiritual level. جلد ہی رسول پاک ﷺ خاتم النبیین ﷺ نے انسان کو بلند ترین روحانی مقام سے سرفراز کر دیا۔ |
| an important role (phrase) ایک اہم کردار | The Arab conquests played an important role in human history. عربوں کی فتوحات نے انسانی تاریخ میں اہم کردار ادا کیا۔ |
| perfect model (phrase) کامل نمونہ | The life of the Rasool ﷺ (ﷺ) is a perfect model to follow. رسول پاک ﷺ خاتم النبیین ﷺ کی حیات مبارکہ اتباع کے لیے کامل نمونہ ہے۔ |

Multiple Choice Questions for Careful Exam Preparation

کار گزار امتحانی تیاری کے لیے کثیر الانتخابی سوالات

بورڈ میں آنے والے کثیر الانتخابی سوالات MCQs کو درج ذیل چار اقسام/درجات/ Categories میں منقسم کیا جاتا ہے۔ ان میں سے ورپ فارمز پر آنے والے کثیر الانتخابی سوالات پنجاب ٹیکسٹ بک بورڈ کی گرامر سے لیے جاتے ہیں جب کہ سہیلنگز ذخیرہ الفاظ اور گرامر پر آنے والے کثیر الانتخابی سوالات انگلش ٹیکسٹ بک-9 کے یونٹس میں دیے گئے ذخیرہ الفاظ اور گرامر کے تصورات پر مبنی ہوتے ہیں۔ ذیل میں دیے گئے کثیر الانتخابی سوالات MCQs/ یونٹ 1 کے ذخیرہ الفاظ اور گرامر کے تصورات کا جامع طریقہ سے احاطہ کرتے ہیں تاکہ طلباء و طالبات کمرہ امتحان میں کسی بوکھلاہٹ کے بغیر اعتماد کے ساتھ امتحانی پر چہل کر سکیں۔

1. MCQs on the Use of Verb Forms / ورب فارمز کے استعمال پر کثیر الانتخابی سوالات
2. MCQs on Spellings / سپیلنگز پر کثیر الانتخابی سوالات
3. MCQs on Vocabulary / ذخیرہ الفاظ پر کثیر الانتخابی سوالات
4. MCQs on Grammar / گرامر پر کثیر الانتخابی سوالات

1 – MCQs on the Use of Verb Forms / ورب فارمز کے استعمال پر کثیر الانتخابی سوالات

[Present Indefinite Tense / فعل حال مطلق]

1. The earth _____ around the sun.
A has revolved B revolve C revolves D revolving
2. I do not _____ my meals at night.
A take B takes C taking D took
3. Do you _____ to school every day?
A goes B going C went D go
4. The sun _____ in the East.
A rise B rising C rises D were rising
5. He _____ to school every day.
A goes B went C is going D was going
6. Good students always _____ hard.
A worked B works C had worked D work
7. He _____ the truth.
A speaking B spoken C speaks D speak
8. She _____ English.
A speak B is speaking C speaks D spoke
9. He does not _____ anyone.
A hated B hating C hate D hates
10. You _____ a bath daily.
A took B taken C takes D take

2 – MCQs on Spellings / سپیلنگز پر کثیر الانتخابی سوالات

[important words taken from the unit-1]

- Choose the word with correct spelling and fill up the bubble sheet.
11. A beleif B beleef C belief D belefe
 12. A humenity B humanity C haminity D heminity
 13. A cramble B crimble C crumble D cromble
 14. A meditation B miditation C medetation D maditation
 15. A patrolling B petrolling C potrolling D patroling
 16. A embodement B embodiment C embadiment D embodimint

- | | | | | |
|-----|----------------|---------------|----------------|----------------|
| 17. | A revange | B reveng | C rivinge | D revenge |
| 18. | A devene | B divine | C devine | D davine |
| 19. | A alequently | B eluquontly | C eloquently | D elloqntly |
| 20. | A naxus | B nixus | C neksus | D nexus |
| 21. | A chaos | B chaose | C choes | D choas |
| 22. | A dilamma | B dilemma | C dilumma | D dilimma |
| 23. | A promalgation | | B promulgation | |
| | C promelgation | | D promelgetion | |
| 24. | A vergge | B verge | C virge | D varge |
| 25. | A eradikate | B eridicate | C eradicate | D iradicate |
| 26. | A influantial | B influentiel | C influintial | D influential |
| 27. | A theologi | B theeologi | C theology | D theeology |
| 28. | A message | B mesage | C massage | D messege |
| 29. | A travelerrs | B travellers | C trawlers | D trawelere |
| 30. | A careless | B kareless | C caerless | D careles |
| 31. | A dounes | B duones | C dunes | D dinues |
| 32. | A ristraint | B restrain | C ristrian | D restrian |
| 33. | A historrian | B historean | C hestorian | D historian |
| 34. | A unparaleled | B unparelled | C unparaleled | D unparalleled |

3- MCQs on Vocabulary / ذخیرہ الفاظ پر کثیر الانتخابی سوالات

[important words taken from the unit-1]

- ❑ Choose the correct option and fill up the bubbles sheet.
35. It has created an everlasting impression on human history.
A temporary B deep C unending D slight
36. The Rasoolullah's (ﷺ) uncle was so much impressed with his nephew's firm determination.
A strength B feeling C kindness D will-powers
37. He had profound compassion for humanity.
A wealth B sympathy C anger D knowledge
38. The Rasoolullah (ﷺ) responded with these memorable words.
A great B unforgettable C forgettable D exciting
39. The underlined word revelation means:
A demotion B promotion C disclosure D secrecy
40. The word civilization means:
A dwelling B elimination C foundation D culture
41. Dunes means:
A remove B declare C sandy hills D destroy

42. "Pagan" means:
A fidel B disbeliever C unpleasant D prosperous
43. Their eloquence and memory found expression in their poetry. The underlined word means:
A strong B fluency C think D healthy
44. In the fifth and sixth centuries, mankind stood on the verge of chaos.
A confusion B dilemma C betterment D solitude
45. The Arabs possessed a remarkable memory. The underlined word means:
A boring B dangerous C impressive D famous
46. Proclaim means:
A request B forbid C response D declare
47. Verge means:
A ease B edge C rare D hard
48. The word eradicate means:
A remove/eliminate B rebuild
C demolish D destroy
49. The word meditation means:
A sound sleep B deep thought C slumber D dozing
50. I shall not abandon the true faith. The underlined word means:
A hate B like C strong D give up

4- MCQs on GRAMMAR / گرامر پر کثیر الانتخابی سوالات

[(on) all the concepts of grammar given in the unit-1]

nouns (kinds of nouns), pronouns (kinds of pronouns), verbs (kinds of verbs), adjectives (kinds of adjectives), adverbs (kinds of adverbs), prepositions, conjunctions (kinds of conjunctions), interjections, use of prefixes & suffixes

- Choose the correct option according to the grammar and fill up the bubbles sheet.

MCQs on Nouns (kinds of nouns)

51. Patience is a / an _____ noun.
A collective B material C abstract D concrete
52. Nishan-e-Haider is the highest military award. The underlined word is a/an:
A common noun B proper noun C abstract noun D relative noun
53. "Beauty" is a/an _____ noun.
A countable B abstract C material D uncountable

54. The police dispersed the crowd. The underlined word is a _____ noun.
A countable B collective C material D proper
55. Ayesha is suffering from fever.
A Noun B Pronoun C Verb D Adjective

MCQs on Pronouns (kinds of pronouns)

56. Some are born great. The underlined word is a/an:
A possessive pronoun B reflexive pronoun
C indefinite pronoun D personal pronoun
57. Salman is absent because he is ill. The underlined word is a/an _____ pronoun.
A personal B reflexive C indefinite D relative
58. You will hurt yourself. The underlined word is a/an:
A possessive pronoun B indefinite pronoun
C personal pronoun D reflexive pronoun
59. This is my book. The underlined word is a/an:
A possessive pronoun B reflexive pronoun
C relative pronoun D interrogative pronoun
60. I know the woman _____ child was hurt.
A that B who C which D whose
61. She is the girl whom I met in Gujranwala.
A Personal pronoun B Relative pronoun
C Indefinite pronoun D Reflexive pronoun
62. This is the girl _____ stood first in the class:
A which B whose C who D whom
63. He is the young man who saved my life. The underlined word is a/an
A relative pronoun B personal pronoun
C Interrogative pronoun D demonstrative pronoun
64. He is a boy whose father is a lawyer. The underlined word is a/an _____.
A indefinite pronoun B relative pronoun
C reflexive pronoun D possessive pronoun
65. The moment which is lost is lost forever. The underlined word is a/an:
A indefinite pronoun B reflexive pronoun
C possessive pronoun D relative pronoun
-

66. Nobody was in the room. The underlined word is a/an:

- A Reflexive pronoun B Possessive pronoun
C Indefinite pronoun D Personal pronoun

MCQs on Adjectives (kinds of adjectives)

67. He was a man of strong faith.

- A adverbial B noun C adjective D preposition

68. It is _____ to get the correct information from University office.

- A advisable B advisable C advised D advising

69. Who is _____ for this chaos?

- A respond B responsible C response D responses

70. Ashfaq Ahmad was a famous writer. The underlined word is a/an:

- A Adverb B Adjective C Article D Noun

71. This is a very informative seminar.

- A Noun B Pronoun C Adjective D Verb

72. I like to see a smiling face. The underlined word is a/an _____:

- A adjective B adverb C adverb phrase D infinitive

73. This is a very _____ seminar.

- A information B informative C informed D informingly

MCQs on Verbs (kinds of verbs)

74. _____ link subject to a predicate.

- A helping verbs B antonyms
C linking verbs D synonyms

75. Identify the linking verb in the following sentence. "You look tired after attending the wedding."

- A look B tired C attending D wedding

76. Transitive verb needs a/an:

- A object B subject C verb D interjection

77. The boy laughs loudly. This is _____.

- A intransitive verb B infinitive
C transitive verb D irregular verb

78. All of you have participated.

- A verb B adverb C modal D article

79. He is a talented teacher. The underlined word is a/an.

- A transitive verb B intransitive verb
C linking verb D modal verb
-

80. Identify the sentence that has a transitive verb:

- A This book is mine. B He seems to be tired.
C My grandfather was laughing heartily
D I have finished my homework.

81. The sentence that contains an intransitive verb is.

- A You look sad today. B My mother is sleeping soundly
C They are playing cricket. D You should not say so.

MCQs on Adverbs (kinds of adverbs)

82. He spoke very loud. The underlined word is an adverb of:

- A Manner B Frequency C Degree D Time

83. Fouzia spoke very loud.

- A manner B frequency C degree D time

84. Did Sadaf behave well?

- A abstract noun B concrete noun
C adverb of place D adverb of manner

85. Ali ran quickly. The underlined word is:

- A adverb B verb C noun D adjective

86. The pigeon flies swiftly. The underlined word is a/an:

- A adjective B adverb C pronoun D noun

87. He spoke eloquently. The underlined word is_____.

- A gerund B adverb C adjective D preposition

88. She was singing beautifully. The underlined word is a / an:

- A Adverb of place B Adverb of time
C Adverb of manner D Adverb of degree

89. The pigeon flies swiftly. The underlined word is:

- A Adjective B Adverb C Adverb phrase D Preposition

MCQs on Prepositions

90. Why don't you go along_____your brother?

- A to B with C for D by

91. Her life would always be a beacon_____light for all of us.

- A in B of C with D into

92. She has resolute faith_____Allah Almighty.

- A in B of C at D to

93. Saqib is leaving _____ Friday at noon.
A on B at C by D from
94. Saqib is leaving on Friday at noon. The underlined word is:
A Noun B Pronoun C Verb D Preposition
95. He was died _____ cancer. Use proper preposition.
A to B for C of D with
96. He is eligible _____ this post. Use proper preposition in the blank.
A to B for C of D with
97. They were knocking _____ the door.
A at B in C on D for
98. Away from is an example of:
A simple preposition B double preposition
C compound preposition D participle preposition
99. The Rasool ﷺ migrated _____ Makkah to Madinah in 622 A.D.
A between B after C from D into
100. The dog sat _____ his master.
A beside B along C across D over

MCQs on Conjunctions (kinds of conjunctions)

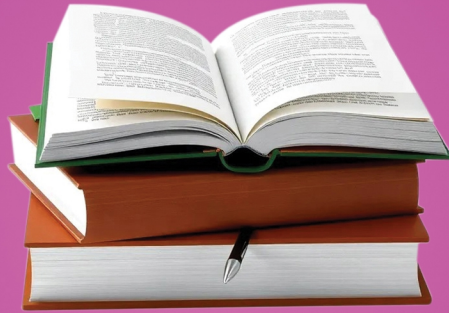
101. Complete the given sentence choosing the correct conjunction.
I want to go to the party _____ I have to finish my homework.
A and B but C because D since
102. Fill in the blanks with a suitable conjunction.
_____ it was raining, we went for a walk.
A although B because C and D but
103. Which of the following is a coordinating conjunction?
A because B unless C when D and
104. Pick out the subordinating conjunction?
A and B yet C because D so
105. The government has levied more taxes _____ the salary structure has not been improved.
A in fact B but C hence D whereas
106. Wait _____ I return.
A till B before C unless D if

MCQs on Prefixes & Suffixes

107. Which of the following is a prefix?
A -ful B -tion C in- D -able
108. "___ment" is a:
A suffix B word C prefix D root word
109. Identify the word with a prefix.
A possible B impossible C correct D exciting
110. Complete the word "Peace___" choosing the correct suffix.
A -ion B -tion C -able D -ful
111. Complete the word "___happy" choosing the correct prefix.
A un- B in- C il- D im-
112. A prefix is a set of letters that is added to the _____ of a word to make a new word.
A mind map B beginning C middle D ending
113. Identify the prefix in the following.
A -ful B or C in- D -er
114. Make a new word with prefix "dis" by choosing the base word from the following option:
A correct B plan C familiar D agree

Answers Key

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|------|---|------|---|------|---|------|---|------|---|------|---|------|---|------|---|
| 1. | C | 2. | A | 3. | D | 4. | C | 5. | A | 6. | D | 7. | C | 8. | C |
| 9. | C | 10. | D | 11. | C | 12. | B | 13. | C | 14. | A | 15. | A | 16. | B |
| 17. | D | 18. | B | 19. | C | 20. | D | 21. | A | 22. | B | 23. | B | 24. | B |
| 25. | C | 26. | D | 27. | C | 28. | A | 29. | B | 30. | A | 31. | C | 32. | B |
| 33. | D | 34. | D | 35. | C | 36. | D | 37. | B | 38. | B | 39. | C | 40. | D |
| 41. | C | 42. | B | 43. | B | 44. | A | 45. | C | 46. | D | 47. | B | 48. | A |
| 49. | B | 50. | D | 51. | C | 52. | B | 53. | B | 54. | B | 55. | A | 56. | C |
| 57. | A | 58. | C | 59. | A | 60. | D | 61. | B | 62. | C | 63. | A | 64. | B |
| 65. | D | 66. | C | 67. | C | 68. | B | 69. | B | 70. | B | 71. | C | 72. | A |
| 73. | B | 74. | C | 75. | A | 76. | A | 77. | A | 78. | A | 79. | C | 80. | D |
| 81. | B | 82. | A | 83. | C | 84. | D | 85. | A | 86. | B | 87. | B | 88. | C |
| 89. | B | 90. | B | 91. | B | 92. | A | 93. | A | 94. | D | 95. | C | 96. | B |
| 97. | A | 98. | C | 99. | C | 100. | A | 101. | B | 102. | A | 103. | D | 104. | C |
| 105. | B | 106. | A | 107. | C | 108. | A | 109. | B | 110. | D | 111. | A | 112. | B |
| 113. | C | 114. | D | | | | | | | | | | | | |



AL-RAZI
PUBLICATIONS



SHOP NO. 18, Al-Kareem Market, Urdu Bazar Lahore,



042-37242421



0318-4598150



alrazienterprises1@gmail.com